



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ចំណងជើងគម្រោង៖

មជ្ឈមណ្ឌលអប់រំសម្រាប់ឧត្តមភាពផ្នែកស្តុប

ចំណងជើងឯកសារ៖ **SafeMa Hubs សម្រាប់ឧត្តមភាព**

ចំណងជើងរងនៃឯកសារ៖ **របាយការណ៍**

WP/ Task/ Deliverable: **WP2/Task 2.3/ D.2.5**

អ្នកនិពន្ធ៖ **TNU**





ព័ត៌មានគម្រោង

អក្សរកាត់គម្រោង: **SafeMa**

ចំណងជើងគម្រោង: **មជ្ឈមណ្ឌលអប់រំសម្រាប់ឧត្តមភាពផ្នែកស្តុប**

លេខកិច្ចព្រមព្រៀង: **598946**

កម្មវិធីសហភាពអឺរ៉ុប: **Erasmus +**

គេហទំព័រគម្រោង: **safema-project.eu**

រៀបចំដោយ:

ឈ្មោះ: **TNU**

មុខតំណែង: **ដៃគូ**

បានអនុម័តក្នុងនាម SafeMa Quality Assurance Committee

ការបដិសេធ:

ការគាំទ្ររបស់គណៈកម្មការអឺរ៉ុបសម្រាប់ការផលិតការបោះពុម្ពនេះមិនបង្កើតការយល់ព្រមលើខ្លឹមសារ

ដែលឆ្លុះបញ្ចាំងពីទស្សនៈរបស់អ្នកនិពន្ធតែប៉ុណ្ណោះទេ

ហើយគណៈកម្មការមិនអាចទទួលខុសត្រូវចំពោះការប្រើប្រាស់ណាមួយដែលអាចត្រូវបានធ្វើឡើងពីព័ត៌មានដែលមាននៅក្នុងនោះ។

តារាងមាតិកា

សង្ខេបប្រតិបត្តិ.....	5
1. សេចក្តីផ្តើម.....	6
1.1. គោលដៅចម្បង.....	6
1.2. គោលបំណង.....	6
1.2.1 វិសាលភាពនៃការចែកចាយនេះ.....	7
2. SafeMa Hubs for Excellence.....	7
2.1 និយមន័យនៃ SafeMa hubs.....	7
2.2. បេសកកម្មរបស់មជ្ឈមណ្ឌល.....	7
2.3 ចក្ខុវិស័យនៃមជ្ឈមណ្ឌល.....	8
2.4 គោលដៅ.....	8
3.យុទ្ធសាស្ត្រក្នុងការអភិវឌ្ឍន៍មជ្ឈមណ្ឌល.....	8
3.1 SafeMa Hubs ជាស្ថាប័នច្នៃប្រឌិត.....	8
1.1 រចនាសម្ព័ន្ធនៃមជ្ឈមណ្ឌល/ធនធានមនុស្សរបស់មជ្ឈមណ្ឌល.....	9
3.2 ការរចនាការកិច្ច.....	10
3.3 សកម្មភាពខាងក្នុង Hubs.....	11
4. គោលការណ៍នៃវគ្គសិក្សារបស់ SafeMa Hubs.....	15
4.1 វិធីសាស្ត្រផ្អែកលើសិទ្ធិមនុស្ស.....	15
4.2 វិធីសាស្ត្ររួម.....	16
5.ស្រាវជ្រាវ.....	16
6.ការណែនាំអំពីអាជីព.....	18
6.1 ព័ត៌មានអាជីព.....	18
6.2 ការអប់រំអាជីព.....	18
6.3 ការប្រឹក្សាអាជីព.....	19
6.4 ការប្រឹក្សាការងារ.....	19
6.5 ការដាក់ការងារ.....	19
7. ការរួមបញ្ចូលគ្នា.....	19
8. យុទ្ធសាស្ត្រមណ្ឌលសេហ្វម៉ានៅក្នុងប្រទេសដៃគូ.....	20
8.1. ចំណុចសំខាន់ៗនៃយុទ្ធសាស្ត្រក្នុងដៃគូវៀតណាម.....	20
8.2. ចំណុចសំខាន់ៗនៃយុទ្ធសាស្ត្រក្នុងដៃគូកម្ពុជា.....	22
9. ផលប៉ះពាល់មណ្ឌលសេហ្វម៉ា.....	24
9.1 អ្នកដឹកនាំ សាស្ត្រាចារ្យ និងបុគ្គលិករដ្ឋបាល អ្នកស្រាវជ្រាវ និងនិស្សិតនៅក្នុងមជ្ឈមណ្ឌលសេហ្វម៉ា.....	24
9.2 HEIs អាស៊ីអាគ្នេយ៍ សហភាពអឺរ៉ុប និងអន្តរជាតិ ការស្រាវជ្រាវ អង្គការមិនស្វែងរកប្រាក់ចំណេញ និងការអភិវឌ្ឍន៍.....	28

9.3 ក្នុងអង្គអន្តរជាតិ ជាតិ តំបន់ និងសហគមន៍ដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការផ្តល់សេវាឆ្លុប	
និងការអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញដូចជា	WHO, UNICEF, UNFPA.....28
10.កន្លែងនិទ្ទេស.....	29

សង្ខេបប្រតិបត្តិ

គម្រោង “SafeMa” Education Hubs for Excellence in Midwifery មានគោលបំណងជំរុញសមត្ថភាពរបស់ដៃគូ HEI ក្នុងផ្នែកឆ្លុប ដោយបំពេញចន្លោះដែលមានស្រាប់ដែលមាននៅក្នុង D.1.1 SafeMa Guide of Best Practices ឧត្តមភាពសិក្សា និងស្រាវជ្រាវផ្នែកឆ្លុប ក៏ដូចជានៅក្នុង ឃ.1.2 របាយការណ៍ការវិភាគគម្លាត ដែលកំណត់ 'គម្លាត' រវាងស្តង់ដារឧត្តមភាព និងស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ននៅក្នុងសាកលវិទ្យាល័យប្រទេសដៃគូ។ គម្រោងនេះជំរុញការអភិវឌ្ឍន៍នៃ SafeMa Hubs នៅក្នុងបណ្តាប្រទេសអាស៊ី ក្រោមការគាំទ្រផ្នែកបច្ចេកទេសរបស់ដៃគូអឺរ៉ុប ដើម្បីបង្កើត និងផ្សព្វផ្សាយឧត្តមភាពក្នុងផ្នែកឆ្លុប និងការស្រាវជ្រាវ។

តាមរយៈការបង្កើត SafeMa Hubs នៅក្នុងសាកលវិទ្យាល័យអាស៊ីដែលចូលរួម នឹងត្រូវបានជំរុញ និងលើកទឹកចិត្តដល់ផលប៉ះពាល់ជាប្រព័ន្ធនៃគម្រោង។ ការដើរតួជា "សហគ្រិនគោលនយោបាយ" SafeMa Hubs នឹងផ្សព្វផ្សាយជំនាញ និងគំនិតឆ្លុប តាមរយៈអន្តរកម្មរបស់ពួកគេជាមួយស្ថាប័នអប់រំ អង្គការអន្តរជាតិ អ្នកបង្កើតគោលនយោបាយ និងសង្គម។

SafeMa Hubs នឹងត្រូវបានប្រើសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍន៍ ការចែករំលែក និងការផ្ទេរចំណេះដឹងទាក់ទងនឹងឆ្លុប។ ពួកគេនឹងធ្វើជាគំរូនៃការបង្រៀន ការស្រាវជ្រាវ មជ្ឈមណ្ឌលធនធានកុរុកោសល្យ និងការណែនាំអំពីអាជីព ដែលរួមចំណែកក្នុងការជម្រុញបញ្ហាដែលឆ្លុបកំពុងជួបប្រទះ ដូចជាប្រាក់ខែទាប ឋានៈទាប និងកង្វះការគាំទ្រ ក៏ដូចជាភាពលំអៀងយេនឌ័រ។

របាយការណ៍នេះពិពណ៌នាអំពីលក្ខណៈ ធាតុ និងគោលការណ៍នៃមជ្ឈមណ្ឌល SafeMa ដែលណែនាំពីសកម្មភាព ធម្មជាតិ និងប្រតិបត្តិការរបស់ពួកគេ ដោយផ្ដោតលើបញ្ហានាពេលខាងមុខ៖

- គោលការណ៍
- វគ្គសិក្សា
- ស្រាវជ្រាវ
- ការណែនាំអំពីអាជីព
- ការរួមបញ្ចូលគ្នា
- ផលប៉ះពាល់

1. សេចក្តីណែនាំ

ជំនាញព្យាបាលខ្សោយ និងកង្វះសមត្ថភាពក្នុងចំណោមឆ្លុបដែលមានសមត្ថភាពគឺជារឿងធម្មតានៅក្នុងប្រទេសដែលមាន ចំណូលទាប និងមធ្យម។ មានគម្លាតរវាងតម្រូវការពីសង្គមលើសេវាឆ្លុប និងសមត្ថភាពឆ្លុបក្នុងបណ្តាប្រទេសអាស៊ីដូចជារៀតណាម និងកម្ពុជា។ ខណៈពេលដែលការយល់ដឹងពីការស្រាវជ្រាវមានសារៈសំខាន់ខ្លាំងណាស់សម្រាប់វិទ្យាសាស្ត្រសុខាភិបាលក ង្វះភស្តុតាងវិទ្យាសាស្ត្រយ៉ាងច្រើននៅក្នុងវិស័យគិលានុបដ្ឋាយិកា

និងឆ្លងទៅទូទាំងពិភពលោកត្រូវបានដោះស្រាយ
ហើយវាមិនមែនជាបញ្ហាពិសេសនៅក្នុងបណ្តាប្រទេសអាស៊ីនោះទេ។
ការកែលម្អគុណភាពនៃសេវាឆ្លងបង្កើនលទ្ធភាពរបស់ស្ត្រីក្នុងការទទួលបានសេវាឆ្លង
ហើយជាលទ្ធផលកាត់បន្ថយអត្រាមរណភាពមាតា និងទារក។
សមត្ថភាពជាក់ស្តែងចាំបាច់គឺត្រូវបានទាមទារដើម្បីផ្តល់ការថែទាំមាតា
និងទារកប្រកបដោយគុណភាព។ ផ្នែកលើមូលដ្ឋាននេះ គម្រោងដូចជា SafeMa-
ដែលរួមបញ្ចូលការអភិវឌ្ឍន៍ដែលពឹងផ្អែកខ្លាំង ការសហការប្រកបដោយនិរន្តរភាពរវាងកម្មវិធីអប់រំ
ការកំណត់ការអនុវត្ត
និងប្រព័ន្ធរដ្ឋាភិបាលសម្រាប់គាំទ្រការអប់រំឆ្លងក្លាយជាមានសារៈសំខាន់ខ្លាំងណាស់សម្រាប់ស្ត្រីក្នុងប្រទេសអាស៊ី។

1.1. គោលបំណងចម្បង

ក្រោមការគាំទ្រផ្នែកបច្ចេកទេសពីដៃគូអឺរ៉ុប បណ្តាញនៃគម្រោង SafeMa
នឹងត្រូវបានបង្កើតឡើងដើម្បីកែលម្អសមត្ថភាពរបស់ដៃគូអាស៊ី HEIs ហើយជាលទ្ធផល ដើម្បីបង្កើត
និងផ្សព្វផ្សាយឧត្តមភាពក្នុងការអប់រំ និងការស្រាវជ្រាវឆ្លងនៅវៀតណាម និងកម្ពុជា។
គោលបំណងនៃគម្រោងនេះគឺដើម្បីបង្កើតគូសិក្សាជំនាញវិជ្ជាជីវៈក្នុងការអនុវត្តឆ្លងកម្រិតខ្ពស់នៅក្នុង
បណ្តាប្រទេសអាស៊ី។ គម្រោងនេះផ្តោតលើការផ្តល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលកម្រិតខ្ពស់
និងការណែនាំក្នុងការអភិវឌ្ឍជំនាញស្រាវជ្រាវដែលចាំបាច់ក្នុងការអភិវឌ្ឍបច្ចេកទេសថ្មីដែលជំរុញដោយ
ទិន្នន័យប្រកបដោយភាពច្នៃប្រឌិត។ HEIs
អឺរ៉ុបនឹងមានតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការផ្តល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលកម្រិតខ្ពស់សម្រាប់ឆ្លង។ SafeMa Hubs
សម្រាប់ឧត្តមភាពផ្នែកឆ្លងនឹងត្រូវបានបង្កើតឡើងនៅក្នុងសាកលវិទ្យាល័យអាស៊ីដែលចូលរួម
ដើម្បីអភិវឌ្ឍ ចែករំលែក និងផ្ទេរចំណេះដឹងជុំវិញឆ្លង
រួមជាមួយនឹងការរួមចំណែករបស់ពួកគេក្នុងការជម្រុញបណ្តាប្រឈមដែលឆ្លងប្រទេស។

1.2. គោលបំណង

គម្រោងនេះមានគោលបំណងផ្ទេរការអនុវត្តអន្តរជាតិដល់បុគ្គលិកដើម្បីដោះស្រាយតម្រូវការក្នុងស្រុក។
ដើម្បីលើកកម្ពស់ជំនាញព្យាបាល និងសក្តានុពលស្រាវជ្រាវ; និងជំរុញការលើកកម្ពស់ការយល់ដឹង
ការកសាងបណ្តាញ និងការរៃអង្កាសថវិកា ដើម្បីអភិវឌ្ឍការសហការគ្នាយូរអង្វែង
និងធានានូវនិរន្តរភាពនៃគម្រោង។

1.2.1 វិសាលភាពនៃការចែកចាយនេះ

នៅក្រោម SafeMa
ការអភិវឌ្ឍន៍មជ្ឈមណ្ឌលនៅក្នុងសាកលវិទ្យាល័យដៃគូនីមួយៗតំណាងឱ្យធាតុផ្សំសំខាន់នៃគម្រោង។
មជ្ឈមណ្ឌលនេះនឹងផ្តល់កន្លែងសម្រាប់ការចែករំលែក និងផ្ទេរចំណេះដឹង ការស្រាវជ្រាវ
និងការអភិវឌ្ឍជំនាញ អភិភាពជាដៃគូក្នុង និងក្រៅសាកលវិទ្យាល័យ ការណែនាំអំពីអាជីព
ការរៀបចំផែនការ និងព្រឹត្តិការណ៍លើកកម្ពស់ការយល់ដឹង និងសិក្ខាសាលាអ្នកជំនាញ។
មជ្ឈមណ្ឌលនេះនឹងត្រូវបានប្រើប្រាស់ដោយបុគ្គលិកសិក្សា អ្នកស្រាវជ្រាវ និងនិស្សិត។
របាយការណ៍នេះតំណាងឱ្យគោលការណ៍ណែនាំសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍន៍មជ្ឈមណ្ឌលឆ្លងនៅក្នុងសាកលវិទ្យាល័យ
ដៃគូនីមួយៗក្នុងប្រទេសវៀតណាម និងកម្ពុជា។

SafeMa Hubs
អាចត្រូវបានពង្រីកទៅសាកលវិទ្យាល័យផ្សេងទៀតដែលនឹងមានការព្រួយបារម្ភនៅក្នុងបញ្ហានេះ។
តាមរយៈការអភិវឌ្ឍន៍ និងការអនុវត្ត Hubs
វាត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យណែនាំពួកគេទៅកាន់សាកលវិទ្យាល័យសុខាភិបាលផ្សេងទៀតនៅក្នុងប្រទេស
វៀតណាម និងកម្ពុជា។ មានវិធីជាច្រើននៃការផ្សព្វផ្សាយដែលអាចទាក់ទាញឆ្លង

ហើយអង្គការរបស់ពួកគេពិចារណាមជ្ឈមណ្ឌលដូចជាការផ្សាយពាណិជ្ជកម្មនៅក្នុងប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គម គេហទំព័រ សិក្ខាសាលា និងសកម្មភាពធ្វើបទបង្ហាញរបស់មជ្ឈមណ្ឌល។

2. SafeMa Hubs សម្រាប់ឧត្តមភាព

2.1. និយមន័យនៃមជ្ឈមណ្ឌល SafeMa

SafeMa Hubs គឺជាមជ្ឈមណ្ឌលអភិវឌ្ឍន៍ឆាប់ៗ ពួកគេនឹងគាំទ្រឆាប់ៗ ទាំងសិស្ស និងអ្នកជំនាញដែលបច្ចុប្បន្នកំពុងអនុវត្តនៅក្នុងមន្ទីរពេទ្យ ឬស្ថានីយសុខភាពសហគមន៍។ ស្ថាប័នមជ្ឈមណ្ឌលកំពុងផ្ដោតលើការអនុវត្ត និងការស្រាវជ្រាវផ្នែកលើកស្ទួយ និងការជំរុញជំនាញគ្លីនិកដែលចាំបាច់សម្រាប់ការអប់រំ និងសេវាកម្មឆាប់ៗប្រកបដោយគុណភាព។ តាមរយៈអន្តរកម្មរវាងវិស័យសិក្សា អង្គការសុខភាព អ្នកបង្កើតគោលនយោបាយ និងអង្គការជាតិ/អន្តរជាតិផ្សេងទៀត មជ្ឈមណ្ឌលនឹងផ្សព្វផ្សាយគំនិត ចំណេះដឹង ជំនាញដល់ភាគីពាក់ព័ន្ធទាំងនេះ។

2.2. បេសកកម្មរបស់មជ្ឈមណ្ឌល

មជ្ឈមណ្ឌលនេះនឹងបម្រើជាតំបន់នៃការបង្រៀន ការស្រាវជ្រាវ គរុកោសល្យ និងមជ្ឈមណ្ឌលធនធានណែនាំអាជីពនៅក្នុងឆាប់ៗ ដើម្បីផ្តល់ចំណេះដឹង និងជំនាញកម្រិតខ្ពស់ដល់សិស្ស និងឆាប់ៗ នៅពេលក្រោយ និស្សិតទាំងនេះ និងឆាប់ៗដែលមានការបញ្ជាក់នឹងបំពេញតាមការរំពឹងទុកនៃសេវាឆាប់ៗ ក៏ដូចជាការប្រឈមមុខនឹងបញ្ហានាពេលបច្ចុប្បន្ន ការកែលម្អសុខភាពរបស់ស្ត្រីទាំងថ្នាក់មូលដ្ឋាន និងថ្នាក់តំបន់។ សម្រាប់បេសកកម្មនេះ មជ្ឈមណ្ឌលនឹងផ្តល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលជាបន្តបន្ទាប់សម្រាប់ឆាប់ៗ យោងតាមកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលដែលបង្កើតឡើងក្រោមសម្ព័ន្ធនៃគម្រោង SafeMa។ មជ្ឈមណ្ឌលនឹងចែករំលែកការអនុវត្តល្អបំផុត ដោយកំណត់អត្តសញ្ញាណ និងដោះស្រាយគម្លាតនៅក្នុងវិស័យឆាប់ៗ ឆាប់ៗដែលបានជ្រើសរើសធ្វើការនៅមន្ទីរពេទ្យ ស្ថានីយសុខភាពសហគមន៍ និងត្រូវបានអញ្ជើញឱ្យចូលរួមក្នុងវគ្គបណ្តុះបណ្តាលដែលបានអភិវឌ្ឍ ហើយបន្ទាប់មក ពួកគេនឹងផ្សព្វផ្សាយទៅកាន់ឆាប់ៗផ្សេងទៀតនៅក្នុងទីភ្នាក់ងារ និងបណ្តាញរបស់ពួកគេ។

2.3. ចក្ខុវិស័យនៃមជ្ឈមណ្ឌល

SafeMa Hubs នឹងផលិតឆាប់ៗដែលមានការអប់រំល្អបំផុតនៅក្នុងបណ្តាប្រទេសអាស៊ី ដោយផលិតការស្រាវជ្រាវប្រកបដោយភាពច្នៃប្រឌិតនៅក្នុងវិស័យឆាប់ៗ។ ការក្លាយជាមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពនៃឆាប់ៗ នឹងជំរុញសមត្ថភាពឆាប់ៗនៅថ្នាក់តំបន់/ថ្នាក់ជាតិ ផលិត ជំរុញ និងលើកទឹកចិត្តដល់ការអភិវឌ្ឍន៍ចំណេះដឹងក្នុងវិស័យឆាប់ៗ។ មជ្ឈមណ្ឌលនេះនឹងផ្ដោតលើការអនុវត្ត និងការស្រាវជ្រាវផ្នែកលើកស្ទួយ និងលើការបន្តជំរុញជំនាញគ្លីនិកដែលចាំបាច់សម្រាប់ការអប់រំ និងសេវាកម្មឆាប់ៗប្រកបដោយគុណភាពនៅក្នុងសហគមន៍/តំបន់/តំបន់/ថ្នាក់ជាតិជាក់លាក់។

2.4. គោលដៅ

SafeMa Hubs នឹងក្លាយជាមជ្ឈមណ្ឌលសម្រាប់ផ្ទេរចំណេះដឹង និងជំនាញជាមុនដោយផ្អែកលើតម្រូវការនៃការអនុវត្តឆាប់ៗ វានឹងមានអន្តរកម្មរវាងឆាប់ៗ និងភាគីពាក់ព័ន្ធតាមរយៈការធ្វើវគ្គសិក្សាជាមុន និងធ្វើការស្រាវជ្រាវ។ គោលដៅចម្បងគឺដើម្បីធ្វើប្រតិបត្តិការជាមជ្ឈមណ្ឌលចំណេះដឹងក្នុងវិស័យឆាប់ៗ ដើម្បីសម្រួលដល់លទ្ធភាពទទួលបានសេវាឆាប់ៗរបស់ស្ត្រី និងជាលទ្ធផលកាត់បន្ថយអត្រាមរណភាពមាតា និងទារក។

3. យុទ្ធសាស្ត្រសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍន៍មជ្ឈមណ្ឌល

3.1. SafeMa Hubs ជាស្ថាប័នច្នៃប្រឌិត

ការអភិវឌ្ឍន៍ SafeMa Hub ទាមទារធាតុសំខាន់ៗចំនួនបី៖

ជំនាញ៖

ពង្រឹងជំនាញវិជ្ជាជីវៈដោយបណ្តុះបណ្តាលគ្រូគាមរយៈវិធីសាស្ត្របង្រៀនប្រកបដោយភាពច្នៃប្រឌិត និងតាមរយៈបច្ចេកទេសច្នៃប្រឌិតក្នុងវិស័យវិជ្ជាជីវៈរបស់ពួកគេ។ វាក៏នឹងផ្តោតលើការកសាងបណ្តាញស្រាវជ្រាវដ៏រឹងមាំ និងការទាក់ទាញបុគ្គលិកសុខាភិបាល/ឆ្លុះបញ្ចាំងនៅកម្រិតមូលដ្ឋាន/តំបន់ ជាពិសេសនៅតំបន់ដាច់ស្រយាល។

ភាពចម្រុះ៖ មជ្ឈមណ្ឌលមិនគួររួមបញ្ចូលតែគ្រូបង្រៀននៅសាកលវិទ្យាល័យដែលតូចតាចប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែមានបុគ្គលិកនៅក្រៅសាកលវិទ្យាល័យផងដែរ ដូចជាឆ្លុះបញ្ចាំង ឬគ្រូពេទ្យដែលធ្វើការផ្នែកគិលានុបដ្ឋាយិកា សម្ភព និងរោគស្ត្រ។ វាក៏ត្រូវបានណែនាំផងដែរថាមជ្ឈមណ្ឌលនីមួយៗគួរតែធ្វើការយ៉ាងជិតស្និទ្ធជាមួយមន្ទីរពេទ្យក្នុងស្រុក និងអ្នកស្រាវជ្រាវក្នុងវិស័យតែមួយ។ ដើម្បីសម្រេចបាននូវប្រសិទ្ធភាព និងនិរន្តរភាពរបស់មជ្ឈមណ្ឌល មជ្ឈមណ្ឌលនឹងបង្កើតទំនាក់ទំនងជាមួយសមាគមសង្គម ដូចជាឆ្លុះបញ្ចាំង សហជីពស្ត្រី សមាជិកគណៈកម្មាធិការជាដើម។

អន្តរកម្ម/សហការ៖ វាទាមទារឱ្យមានអន្តរកម្មរវាងគ្រូបង្រៀន ឆ្លុះបញ្ចាំង ស្ត្រី និងភាគីពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត។ ចំណុចនេះត្រូវធ្វើដើម្បីធ្វើឱ្យប្រាកដថាមជ្ឈមណ្ឌលនឹងផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលដោយផ្អែកលើតម្រូវការរបស់ ទីផ្សារ និងអាចទទួលបានមតិកែលម្អសម្រាប់ការកែលម្អ។ វាត្រូវបានស្នើផងដែរថាមជ្ឈមណ្ឌលនានានៅក្នុងប្រទេសមួយ ឬប្រទេសពីរគួរតែធ្វើការសហការគ្នាដើម្បីកែលម្អការអភិវឌ្ឍន៍របស់ពួកគេ បង្កើតការសហការគ្នាប្រយោជន៍ ជំរុញប្រសិទ្ធភាព និងនិរន្តរភាពរបស់ពួកគេ។ តាមរយៈការបង្កើតបណ្តាញថ្មី ឬធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពបណ្តាញឆ្លុះបញ្ចាំងបច្ចុប្បន្នក្នុងប្រទេសមួយ វិស័យវិជ្ជាជីវៈ និងការសិក្សានឹងត្រូវបានកែលម្អ ដោយបង្កើតវិធីសាស្ត្រឈានមុខក្នុងវិស័យឆ្លុះបញ្ចាំង។ ពួកគេគួរតែធ្វើការជាមួយគ្នាចាប់តាំងពីការចាប់ផ្តើមនៃដំណើរការបង្កើតមជ្ឈមណ្ឌល តាមរយៈការចែករំលែកបទពិសោធន៍ក្នុងការរៀបចំមជ្ឈមណ្ឌល ការកំណត់អត្តសញ្ញាណតម្រូវការរបស់សង្គម ឬចន្លោះប្រហោងក្នុងការអប់រំឆ្លុះបញ្ចាំង។ SafeMa hubs នឹងផ្តល់នូវកម្មវិធីសិក្សាដែលកំពុងអភិវឌ្ឍ និងខ្លឹមសាររបស់វា វិធីសាស្ត្របណ្តុះបណ្តាល និងវិធីសាស្ត្រជ្រើសរើសសម្រាប់អ្នកចូលរួម/សិស្ស នៅពេលក្រោយ ពួកគេអាចនឹងធ្វើការស្រាវជ្រាវរួមគ្នានៅក្នុងបណ្តាញមួយ ជាលទ្ធផល វានឹងជួយកំណត់ការអនុវត្តបំផុត បង្កើតភាពស៊ីសង្វាក់គ្នា និងអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពក្នុងចំណោមឆ្លុះបញ្ចាំងសេវាឆ្លុះបញ្ចាំង។

1.1 រចនាសម្ព័ន្ធនៃមជ្ឈមណ្ឌល / ធនធានមនុស្សនៃមជ្ឈមណ្ឌល

អ្នកដឹកនាំ៖ បុគ្គលដែលសកម្មនឹងស្វែងរក និងបណ្តុះទំនាក់ទំនងទូទាំងប្រទេស និងតំបន់ជាក់លាក់។ នាង/គាត់អាចជាសាកលវិទ្យាធិការនៃសាកលវិទ្យាល័យ ឬព្រឹទ្ធបុរសនៃនាយកដ្ឋានវិជ្ជាជីវៈ។ នាង/គាត់ត្រូវតែមានឆន្ទៈក្នុងការគាំទ្រ និងរួមចំណែកពេលវេលា និងសមត្ថភាពរបស់គាត់សម្រាប់ការអភិវឌ្ឍន៍មជ្ឈមណ្ឌល។

ភាពជាអ្នកដឹកនាំ / នាយកប្រតិបត្តិសំខាន់ៗនៅលើក្រុមប្រឹក្សាភិបាល៖

វាគួរតែជាក្រុមភាពជាអ្នកដឹកនាំពហុជំនាញដែលមានលក្ខណៈជំនាញខ្លាំងក្នុងការគ្រប់គ្រង និងការស្រាវជ្រាវលើផ្នែកឆ្លុះបញ្ចាំង បង្កើនគុណភាពនៃសេវាមជ្ឈមណ្ឌល និងការផ្សាយពាណិជ្ជកម្ម។ ពួកគេអាចមកពីនាយកដ្ឋានជាច្រើននៅក្នុង HEIs ឬដៃគូរបស់ខ្លួន ដូចជាអ្នកជំនាញផ្នែកឆ្លុះបញ្ចាំង អ្នកជំនាញក្នុងការស្រាវជ្រាវវិទ្យាសាស្ត្រ បុគ្គលមកពីនាយកដ្ឋានធានាគុណភាព និងនាយកដ្ឋានបណ្តុះបណ្តាល ព្រឹទ្ធបុរសនៃមន្ទីរពេទ្យ អ្នកដឹកនាំមកពីនាយកដ្ឋានផែនការគ្រួសារជាដើម។

ម្នាក់ៗនឹងត្រូវបានចាត់តាំងតួនាទីមួយនៅក្នុងមជ្ឈមណ្ឌល ប៉ុន្តែទាំងអស់គ្នា
ពួកគេនឹងរួមចំណែកក្នុងការដឹកនាំការអភិវឌ្ឍន៍មជ្ឈមណ្ឌលនេះ។

គណៈកម្មាធិការដឹកនាំ៖ គណៈកម្មាធិការដឹកនាំនឹងផ្តល់នូវទិសដៅយុទ្ធសាស្ត្រនៃមជ្ឈមណ្ឌល
ក៏ដូចជាការគាំទ្រដល់អ្នកដឹកនាំមជ្ឈមណ្ឌល ដោយផ្តល់ដំបូន្មាន និងការបញ្ចូល
កំណត់ហេតុនីតិវិធីដែលអាចកើតមាន ក៏ដូចជាការត្រួតពិនិត្យពួកគេ។
គណៈកម្មាធិការដឹកនាំត្រូវតែរួមបញ្ចូលព្រឹទ្ធបុរស ក្រុមប្រឹក្សាគ្រប់គ្រង
មនុស្សដែលធ្វើការនៅក្នុងនាយកដ្ឋានបណ្តុះបណ្តាល និងការធានាគុណភាព
និងអ្នកដឹកនាំមកពីនាយកដ្ឋានឆ្នប/គិលានុបដ្ឋាយិកា។
គោលបំណងសំខាន់នៃគណៈកម្មាធិការដឹកនាំគឺដើម្បីគ្រប់គ្រង
និងផ្តល់ការត្រួតពិនិត្យដល់បណ្តាញមជ្ឈមណ្ឌល និងសកម្មភាព។ គេរំពឹងថា
គណៈកម្មាធិការដឹកនាំនឹងបង្កើតភាពស៊ីសង្វាក់គ្នាក្នុងចំណោមបណ្តាញមជ្ឈមណ្ឌលនៅក្នុងបណ្តាប្រទេស
អាស៊ី ហើយមានទំនាក់ទំនងបន្ថែមទៀតជាមួយបណ្តាប្រទេសអឺរ៉ុប។

សមាជិកនៃ SafeMa Hubs៖

មជ្ឈមណ្ឌលនេះនឹងត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយមានការគាំទ្រចម្បងពីនាយកដ្ឋានពាក់ព័ន្ធ
ដូចជានាយកដ្ឋានគិលានុបដ្ឋាយិកា ឬនាយកដ្ឋានសម្ភព និងរោគស្ត្រនៅក្នុងសាកលវិទ្យាល័យនីមួយៗ។
ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ពួកគេត្រូវតែត្រូវបានបើកទៅកាន់នាយកដ្ឋានទាំងអស់របស់សាកលវិទ្យាល័យ
ដោយលើកទឹកចិត្តឱ្យមានវិធីសាស្ត្រអន្តរកម្មសិក្សា។ ពួកគេនឹងគាំទ្រផ្នែកឆ្នបនៅថ្នាក់មូលដ្ឋាន
និងតំបន់ ដោយចាប់ផ្តើមជាមួយមន្ទីរពេទ្យ និងមណ្ឌលសុខភាព
ដោយចែករំលែកការសង្កេតឆ្លងពិសេសមួយទៅកាន់តំបន់ជនបទដាច់ស្រយាល។
ពួកគេនឹងត្រូវបានពង្រឹងដោយការបង្កើតឱកាសភ្លោះជាមួយអ្នកផ្តល់សេវាជាតិ និងអន្តរជាតិ ស្ថាប័ន
និងអង្គការនានា។ ប្រវត្តិនៃសមាជិកគួរតែជាគ្រូបង្រៀន សិស្ស សិក្ខាកាម បុគ្គលិកបច្ចេកទេស បណ្តាញ
និងបុគ្គលិករដ្ឋបាល។ អ្នកផ្សេងទៀតដូចជាសមាជិកនៃសមាគម ភាពជាអ្នកដឹកនាំសាកលវិទ្យាល័យ
អ្នកស្រាវជ្រាវ សេវាសុខភាព អង្គការជាតិ និងអន្តរជាតិ អង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាល
អ្នកផ្តល់មូលនិធិដែលអាចធ្វើបាន អ្នកបង្កើតគោលនយោបាយ សារព័ត៌មាន និងប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ
យុវជន អង្គការសហគមន៍ សហជីពនិស្សិត និងសង្គមគួរតែត្រូវបានអញ្ជើញឱ្យចូលរួម។ មជ្ឈមណ្ឌល

3.2. ការរចនាការកិច្ច

ការបណ្តុះបណ្តាល៖ ដូចដែលបានរៀបរាប់នៅក្នុងផ្នែកមុននៃរបាយការណ៍នេះ
មជ្ឈមណ្ឌលនឹងផ្តល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលជាបន្តបន្ទាប់សម្រាប់និស្សិតឆ្នប និងឆ្នបអាជីព
ដែលបច្ចុប្បន្នកំពុងធ្វើការនៅក្នុងមន្ទីរពេទ្យ ឬមណ្ឌលសុខភាពសហគមន៍។
និស្សិតគិលានុបដ្ឋាយិកាអាចចូលរួមក្នុងវគ្គសិក្សាដែលបានជ្រើសរើសផងដែរ។ វាត្រូវបានណែនាំថា
អ្នកចូលរួមគួរតែចូលរួមក្នុងមុខុលទាំងប្រាំបី ដើម្បីជំរុញចំណេះដឹង និងជំនាញរបស់ពួកគេ។

ការស្រាវជ្រាវ និងការអប់រំ៖ ចំណុចសំខាន់បំផុតមួយនៃមជ្ឈមណ្ឌលគឺ ការធ្វើការស្រាវជ្រាវ។
ចង្កោមស្រាវជ្រាវ SafeMa នឹងជាផ្នែកមួយនៃ SafeMa Hubs
ដោយលើកទឹកចិត្តឱ្យមានទម្រង់បណ្តាញនៃអង្គការស្រាវជ្រាវដោយផ្ដោតលើការស្រាវជ្រាវដែលចូលរួមជា
អន្តរជាតិ។ ជាផ្លូវនឹងលទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវទាំងនេះនឹងត្រូវបានអនុវត្តសម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាល
និងការអនុវត្តក្នុងវិស័យឆ្នប។ ការរៀបចំសម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាលរយៈពេលវែង
និងយុទ្ធសាស្ត្រកសាងសមត្ថភាពសម្រាប់សមាជិកនៃមជ្ឈមណ្ឌល វាត្រូវបានណែនាំថា អ្នកដឹកនាំ
និងសមាជិកនៃមជ្ឈមណ្ឌលនីមួយៗគួរតែស្វែងរកឱកាសសម្រាប់ការផ្លាស់ប្តូរបុគ្គលិក
និងធ្វើវគ្គសិក្សាទាក់ទងនឹងការអប់រំ និងធ្វើការស្រាវជ្រាវ។

ការផ្សព្វផ្សាយ៖ ផែនការផ្សព្វផ្សាយខាងក្នុង និងខាងក្រៅសម្រាប់មជ្ឈមណ្ឌល
និងសេវាកម្មរបស់វាគួរតែត្រូវបានពិចារណាសម្រាប់គម្រោង។ វាត្រូវបានស្នើឡើងថា
មធ្យោបាយនៃការផ្សព្វផ្សាយគួរតែត្រូវបានផ្លាស់ប្តូរនៅកន្លែងដែលអាចធ្វើទៅបាន ដូចជាសារព័ត៌មាន

និងប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយក្នុងស្រុក Facebook ខិត្តប័ណ្ណ សំបុត្រ សន្និសីទ និងសិក្ខាសាលា។ វាក្មេងទៅដល់អ្នកបង្កើតគោលនយោបាយ អ្នកគ្រប់គ្រង អ្នកចូលរួមគោលដៅ។

3.3. សកម្មភាពខាងក្នុងមជ្ឈមណ្ឌល

ខាងក្រោមនេះគឺជាសកម្មភាពសំខាន់ៗរបស់ Hubs

• ការផ្សាយពាណិជ្ជកម្មមជ្ឈមណ្ឌល និងមុខងាររបស់វា

- គោលបំណង

គោលបំណងរួមនៃសកម្មភាពនេះផ្ដោតលើការកែលម្អភាពមើលឃើញនៃសកម្មភាពរបស់ Hub ។ ការផ្សាយពាណិជ្ជកម្ម/ការផ្សព្វផ្សាយត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីជួយមជ្ឈមណ្ឌល និងសមាជិករបស់ខ្លួនក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពទាំងខាងក្នុង និងខាងក្រៅ និងបំពេញតម្រូវការសរុបរបស់មជ្ឈមណ្ឌល។

- ផ្ដោត

យើងមានគម្រោងផ្សព្វផ្សាយប្រធានបទ/ខ្លឹមសារដែលអាចចូលរួមប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពសមាជិករបស់មជ្ឈមណ្ឌលជាមួយអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់នៅក្នុងបណ្តាញ និងលទ្ធផលពីគ្រប់ទិសទីនៃគម្រោង។ បង្ហាញពីភាពជោគជ័យនៃការងាររបស់មជ្ឈមណ្ឌល និងលទ្ធផលពីគ្រប់ទិសទីនៃគម្រោង។ ការផ្សព្វផ្សាយអាចធានាឱ្យទស្សនិកជនគោលដៅទាំងអស់យល់ពីគម្រោង និងផ្លាស់ប្តូរអាកប្បកិរិយា និងការយល់ឃើញនៅក្នុងទស្សនិកជន។ ទិដ្ឋភាពទូទៅនៃយុទ្ធសាស្ត្ររបស់មជ្ឈមណ្ឌល និងតួនាទីរបស់មជ្ឈមណ្ឌលក្នុងការកសាងសមត្ថភាព ការផ្តល់សេវាកម្មប្រកបដោយគុណភាព ភស្តុតាងវិទ្យាសាស្ត្រត្រូវបានជូនដំណឹងយ៉ាងល្អដល់ភាគីពាក់ព័ន្ធរបស់ HEI ។ ខ្លឹមសារនឹងផ្ដោតលើការណែនាំនៃមជ្ឈមណ្ឌលដូចជា គោលដៅ យុទ្ធសាស្ត្រ សកម្មភាព និងលទ្ធផលរបស់វា។ យើងអាចស្នើឱ្យអ្នកចូលរួមផ្តល់មតិកែលម្អនៃវគ្គសិក្សា និងរបៀបដែលពួកគេអនុវត្តចំណេះដឹង និងជំនាញដែលទទួលបានក្នុងការអនុវត្តរបស់ពួកគេ។ ពួកគេក៏ត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យរៀបរាប់អំពីរបៀបដែលមានប្រយោជន៍នៃវគ្គសិក្សាប្រសិនបើអាចធ្វើទៅបាន។

- កិច្ចសហប្រតិបត្តិការ

គោលដៅត្រូវបានស្នើឡើងដោយ HEIs ដូចជាក្រុមប្រឹក្សាឆ្នុប សមាគមឆ្នុប នាយកដ្ឋានធនធានមនុស្ស នាយកដ្ឋានសេវាមន្ទីរពេទ្យនៅកម្ពុជា។ និងសមាគមឆ្នុបវៀតណាម មន្ទីរពេទ្យជាតិសម្ព័ន្ធ និងរោគស្រី មន្ទីរពេទ្យក្នុងស្រុក សម្ព័ន្ធ និងរោគស្រី ក្រសួងសុខាភិបាលនៅវៀតណាម UNICEF, WHO ។ ការផ្ដោតអារម្មណ៍នេះក៏ត្រូវបានកែរពីដំបូងនឹងលើកកម្ពស់ភាពមើលឃើញនៃភាពជាដៃគូនៅថ្នាក់ជាតិ និងអន្តរជាតិ។

- មានន័យថា

គេហទំព័រ វគ្គសិក្សាទាំងអស់ត្រូវបានផ្តុកឡើងនៅក្នុង SafeMa ក៏ដូចជាគេហទំព័រ Asian HEIs ។ សកម្មភាព និងផលិតផលរបស់មជ្ឈមណ្ឌលត្រូវបានកែលម្អឡើងវិញនៅក្នុងគេហទំព័រ សន្និសីទ ឬឯកសារនៅពេលណាដែលអាចធ្វើទៅបាន ព័ត៌មានអំពីមជ្ឈមណ្ឌលត្រូវតែត្រូវបានចែករំលែក និងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពទៅកាន់ភាគីពាក់ព័ន្ធ

ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គម៖

ការផ្សព្វផ្សាយមជ្ឈមណ្ឌលនេះក៏នឹងត្រូវបានអនុវត្តផងដែរដោយប្រើប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គមដើម្បីផ្សព្វផ្សាយវគ្គបណ្តុះបណ្តាលរបស់ Hub ដោយផ្សព្វផ្សាយឱ្យបុគ្គលិកនៃមជ្ឈមណ្ឌលចូលរួមក្នុងព្រឹត្តិការណ៍ដែលមានជំនាញវិជ្ជាជីវៈនៅថ្នាក់ជាតិ និងអន្តរជាតិ បង្កើតខិត្តប័ណ្ណបណ្តុះបណ្តាលក្នុងតំបន់។

យើងអាចផ្តល់រូបថតអំពីសកម្មភាពរបស់មជ្ឈមណ្ឌល សារអំពីសកម្មភាព និងប្រសិទ្ធភាពនៃការបណ្តុះបណ្តាល ឬរបៀបដែលវាមានឥទ្ធិពលលើការអនុវត្តប្រចាំថ្ងៃរបស់ពួកគេ។ រូបថតទាំងនេះអាចត្រូវបានបង្ហាញនៅក្នុងគេហទំព័រ សន្និសីទ ឯកសារ ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គម។ យើងអាចផ្តល់អត្ថបទខ្លីៗអំពីមជ្ឈមណ្ឌល សកម្មភាពរបស់វា បណ្តាញទំនាក់ទំនង ផែនការអនាគត សមិទ្ធផល ឬអត្ថប្រយោជន៍នៃការចូលរួមសកម្មភាពរបស់មជ្ឈមណ្ឌល។

• អ្នកចូលរួម

អ្នកចូលរួមគោលដៅនៃមជ្ឈមណ្ឌល SafeMa គឺជាឆ្នាំដែលបច្ចុប្បន្នកំពុងអនុវត្តនៅមន្ទីរពេទ្យ ឬស្ថានីយ៍សុខភាពសហគមន៍។ វាក៏ត្រូវបានគេចាត់ទុកថាជាឆ្នាំ / គឺលានបង្ហាញកាដែលទើបតែបញ្ចប់ការសិក្សាពីសាកលវិទ្យាល័យវេជ្ជសាស្ត្រ ឬមហាវិទ្យាល័យវេជ្ជសាស្ត្រ។ វាត្រូវបានផ្តល់អនុសាសន៍ឱ្យអ្នកចូលរួមវគ្គសិក្សា SafeMa ពេញលេញ ដែលរួមមានម៉ូឌុលចំនួនប្រាំបី។ ទោះយ៉ាងណាក៏ដោយ

វាជាការទទួលយកដែលពួកគេអាចជ្រើសរើសចូលរួមម៉ូឌុលជាច្រើននៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សា។ ក្នុងករណីនេះ ពួកគេនឹងទទួលបានវិញ្ញាបនបត្រនៃការចូលរួមសម្រាប់ម៉ូឌុលដែលពាក់ព័ន្ធ មិនមែនជាការបញ្ជាក់ពេញលេញនោះទេ។

• កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល

កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលត្រូវបានបង្កើតឡើងតាមវិធីសាស្ត្រដែលផ្អែកលើសិទ្ធិមនុស្ស។ យោងតាមប្រព័ន្ធអប់រំអឺរ៉ុបឆ្នាំសិក្សាមួយត្រូវបានកំណត់ដោយ 60 ECTS ។ 1½ ECTS គឺស្មើនឹងការសិក្សាពេញម៉ោងមួយសប្តាហ៍។ ឆមាសមួយបង្កើតបាន 30 ECTS ។ ដូច្នេះ - ចាប់តាំងពីឆមាសនីមួយៗមានម៉ូឌុល 4 សប្តាហ៍ចំនួន 4 និង 2 ខែនៃកម្មសិក្សា - ម៉ូឌុលនីមួយៗនៅក្នុងវគ្គសិក្សាក្រោយឧត្តមសិក្សា SafeMa នឹងក្លាយជា 5 ECTS ហើយ 2 ខែនៃកម្មសិក្សាដែលត្រូវបានសម្របសម្រួលនឹងបង្កើត 10 ECTS (រយៈពេលនៃកម្មសិក្សាក៏ខុសគ្នាក្នុងចំណោមសាកលវិទ្យាល័យផងដែរ។ ឧទាហរណ៍ TUMP អាចរៀបចំកម្មសិក្សាចំនួន 2 ហើយរយៈពេល 2 សប្តាហ៍ចុងក្រោយក្នុងមួយនីមួយៗ កម្មសិក្សាដំបូងនឹងធ្វើឡើងបន្ទាប់ពី 4 ម៉ូឌុលដំបូង ហើយទីពីរនឹងធ្វើឡើងបន្ទាប់ពីបញ្ចប់ម៉ូឌុល 5 ដល់ 8 ហើយនៅក្នុង NDUN មានកម្មសិក្សាមួយដែលនឹងត្រូវបាន បានប្រារព្ធឡើងបន្ទាប់ពីម៉ូឌុលបួនដំបូងនិងមានរយៈពេល 8 សប្តាហ៍; HMU បានធ្វើកម្មសិក្សាមួយនិងមានរយៈពេល 6 សប្តាហ៍) ។ ប្រទេសអាស៊ីអាគ្នេយ៍ចំនួន ECTS ទៅជាម៉ោងគណនាជំនួសវិញ។ វាត្រូវបានបំប្លែងដូចខាងក្រោម៖ ម៉ោងគណនាមួយស្មើនឹង 15 ម៉ោងទំនាក់ទំនង។ ការអនុវត្តថ្នាក់ក្រោមកម្មសិក្សាស្មើនឹង 30 ម៉ោងទំនាក់ទំនង។ និងការអនុវត្តគ្លីនិកមួយស្មើនឹង 45 ម៉ោងទំនាក់ទំនង។

មានឧបករណ៍ជាច្រើនដើម្បីអនុវត្តនៅក្នុងវគ្គសិក្សា SafeMa ដូចជា Moocs (ការណែនាំអំពីវិធីសាស្ត្រទស្សនវិជ្ជា ប្រធានបទ គោលបំណង និងសកម្មភាព។ ដើម្បីជួយសម្រួលដល់វគ្គសិក្សា); ការបង្រៀន; ការរៀបចំ; ការងារជាក្រុម; ថ្ងៃសិក្សា; កិច្ចការ; ការប្រឡងឬការធ្វើតេស្ត; គ្រឿងបរិក្ខារ។

ខាងក្រោមនេះជាបញ្ជីនៃម៉ូឌុលចំនួនប្រាំបី៖ (1) ជំនាញគ្លីនិកកម្រិតខ្ពស់ក្នុងផ្នែកឆ្នាំ - ការលើកកម្ពស់ពលកម្មធម្មតា; (2) ជំនាញគ្លីនិកកម្រិតខ្ពស់ក្នុងឆ្នាំ II - ការត្រួតពិនិត្យគភ៌ និងសុវត្ថិភាពអ្នកជំងឺ។ (3) ជំនាញគ្លីនិកកម្រិតខ្ពស់ក្នុងឆ្នាំ III - ភាពអាសន្នផ្នែកសង្គម។ (4) ការលើកកម្ពស់សុខភាពក្រោយឆ្លងទន្លេនៅក្នុងឆ្នាំ។ (5) វិធីសាស្ត្រក្នុងការស្រាវជ្រាវសុខភាព; (6) ការទទួលបានការព្យាបាល; (7) សិទ្ធិមនុស្ស; (8) ឆ្នាំផ្នែកលើភស្តុតាង។

• សម្ភារៈបណ្តុះបណ្តាល

សម្ភារៈបណ្តុះបណ្តាលត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយយោងទៅតាមខ្លឹមសារនៃម៉ូឌុលចំនួនប្រាំបី។ សម្ភារៈបណ្តុះបណ្តាលនឹងគ្របដណ្តប់លើគោលបំណងសិក្សាជាក់លាក់ទាំងអស់ដែលឆ្លើយតបទៅនឹងការ ខ្វះខាតជំនាញដែលបានកំណត់។

សម្ភារៈនឹងអាចរកបានជាភាសាដើមដោយ HEI នីមួយៗ
ហើយនឹងគោរពយ៉ាងពេញលេញនូវស្តង់ដារសកលសម្រាប់ការអប់រំឆ្នាំ។
ពួកគេនឹងត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយផ្អែកលើការផ្ទេរចំណេះដឹងដោយប្រើធនធានសិក្សាដ៏ល្អបំផុតក្នុង
ការស្រាវជ្រាវ និងបង្រៀនឆ្នាំ ក៏ដូចជាសម្ភារៈពិភពលោកអន្តរជាតិ និងទីភ្នាក់ងារដែលកំពុងធ្វើការលើដី
(WHO, UNFPA, UNICEF, ICM, FIGO, IPA ។ល។) សម្រាប់ ការរៀបចំសម្ភារៈវគ្គសិក្សា។

• ឧបករណ៍វាយតម្លៃ និងវាយតម្លៃ

ការវាយតម្លៃ និងការវាយតម្លៃត្រូវបានបង្កើតឡើង ដើម្បីគ្របដណ្តប់ចំណេះដឹង
និងជំនាញដែលផ្តល់នៅក្នុងមជ្ឈមណ្ឌល។ ពួកគេគួរតែជាសំណួរជម្រើសច្រើន ឬបញ្ជីត្រួតពិនិត្យ
ឬទាំងពីរ។ ឧបករណ៍សម្រាប់ការវាយតម្លៃដោយខ្លួនឯងគួរតែត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យបង្កើត
ដែលនឹងជួយអ្នកចូលរួមអាចវាយតម្លៃពួកគេខណៈពេលដែលពួកគេកំពុងអនុវត្ត។

• ការផ្តល់សេវាបណ្តុះបណ្តាល

អ្នកជំនាញ និងសាស្ត្រាចារ្យដែលបានអញ្ជើញនឹងត្រូវបានសម្របសម្រួលវគ្គសិក្សា SafeMa
ជាភាសាវិភាគនៃមជ្ឈមណ្ឌលនីមួយៗ។ អ្នកចូលរួមអាចជ្រើសរើសវគ្គសិក្សាមួយចំនួន
ឬពួកគេអាចចូលរួមក្នុងម៉ូឌុលទាំងប្រាំបី ឬម៉ូឌុលដែលបានជ្រើសរើស។
គោលដៅចម្បងនៃវគ្គសិក្សាទាំងនេះគឺដើម្បីបំពេញតម្រូវការសមត្ថភាពអ្នកចូលរួម
និងតម្រូវការនៃការងាររបស់ពួកគេ។ ខ្លឹមសារ សម្ភារៈបណ្តុះបណ្តាល
និងវិធីសាស្ត្រនឹងរួមចំណែកដល់ការបង្កើនចំណេះដឹង និងការអនុវត្តរបស់អ្នកចូលរួមនៅក្នុងវិស័យឆ្នាំ។
អប់រំប្រជាជនពីចម្ងាយអំពីការអនុវត្តថ្មីៗ និងសេវាកម្មដែលមាន។ ការកសាងភស្តុតាង
និងមូលដ្ឋានចំណេះដឹងសម្រាប់កម្មវិធីសុខភាពបន្តពូជរបស់យុវជន។

• ការធានាគុណភាព និងការទទួលស្គាល់

ការធានាគុណភាព និងការវាយតម្លៃ/ការពិនិត្យឡើងវិញនៃមជ្ឈមណ្ឌល
គឺជាការទទួលខុសត្រូវរបស់ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល និងផ្នែកធានាគុណភាពទម្រង់អ្នកជំនាញ។
សកម្មភាពទាំងអស់របស់មជ្ឈមណ្ឌលត្រូវការការយល់ព្រមសម្រាប់ការធានាគុណភាព។ ជាពិសេស
ការផ្តោតសំខាន់គឺគុណភាពនៃវគ្គសិក្សានីមួយៗ និងការវាយតម្លៃរបស់អ្នកចូលរួម។

• ការផ្តល់វិញ្ញាបនបត្រ

ម៉ូឌុលទាំងអស់ត្រូវបានទទួលស្គាល់នៅកម្រិតស្ថាប័ន។ អ្នកចូលរួមដែលនឹងចូលរួមក្នុងម៉ូឌុលទាំង 8
នឹងទទួលបានសញ្ញាបត្រ ខណៈដែលអ្នកចូលរួមដែលនឹងគ្របដណ្តប់ម៉ូឌុលទាំង 4
នឹងទទួលបានវិញ្ញាបនបត្រ។
អ្នកចូលរួមដែលបានចូលរួមម៉ូឌុលដាច់ដោយឡែកនឹងទទួលបានវិញ្ញាបនបត្រនៃការចូលរួម។

• ធ្វើការស្រាវជ្រាវ

ការធ្វើការស្រាវជ្រាវគឺជាភារកិច្ចការសំខាន់មួយរបស់ Asian SafeMa Hubs។
វានឹងផ្តល់ភស្តុតាងវិទ្យាសាស្ត្រនៅក្នុងវិស័យឆ្នាំ។
ភស្តុតាងទាំងនេះអាចរួមចំណែកធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវគុណភាពនៃសេវាឆ្នាំនៅក្នុងទីផ្សារ ឬភស្តុតាង។
វាត្រូវបានគេរំពឹងថា
ការស្រាវជ្រាវរួមគ្នាគួរតែត្រូវបានធ្វើឡើងក្នុងចំណោមអ្នកចូលរួមនៅក្នុងបណ្តាញមជ្ឈមណ្ឌល
ឬអ្នកពាក់ព័ន្ធដែលបានអញ្ជើញក៏នឹងចូលរួមក្នុងការស្រាវជ្រាវផងដែរ។

4. គោលការណ៍នៃវគ្គសិក្សារបស់ SafeMa Hubs

4.1. វិធីសាស្ត្រផ្អែកលើសិទ្ធិមនុស្ស

វិធីសាស្ត្រផ្អែកលើសិទ្ធិមនុស្សត្រូវបានអនុវត្តជាគោលការណ៍ទូទៅនៃវគ្គសិក្សា SafeMa ។

វិធីសាស្ត្រផ្អែកលើសិទ្ធិមនុស្សត្រូវបានកំណត់ដោយអង្គការយូនីសេប្វថាជា
“ក្របខ័ណ្ឌគោលគំនិតសម្រាប់ដំណើរការនៃការអភិវឌ្ឍន៍មនុស្ស
ដែលផ្អែកលើស្តង់ដារសិទ្ធិមនុស្សអន្តរជាតិ និងដឹកនាំប្រតិបត្តិការដើម្បីលើកកម្ពស់
និងការការពារសិទ្ធិមនុស្ស។ វាស្វែងរកការវិភាគវិសមភាព ដែលជាចំណុចស្នូលនៃបញ្ហាអភិវឌ្ឍន៍
និងដោះស្រាយការអនុវត្តការរើសអើង និងការចែកចាយអំណាចដោយអយុត្តិធម៌
ដែលរារាំងវឌ្ឍនភាពនៃការអភិវឌ្ឍន៍”។
យោងតាមកាសែត London and Leslie បានសរសេរនៅក្នុងក្រដាសមួយដែលមានឈ្មោះថា "What Is a
Human- Rights Based Approach to Health and Does It Matter" បាននិយាយថា
វិធីសាស្ត្រសិទ្ធិមនុស្សចំពោះសុខភាពគឺដើម្បីដោះស្រាយវិសមភាពសុខភាពសកលដែលកំពុងកើនឡើង។
ទិដ្ឋភាពបីនៃធម្មជាតិនៃសុខភាពជាសិទ្ធិមួយត្រូវបានលើកឡើងនៅក្នុងក្រដាសដើម្បីពង្រឹងវិធីសាស្ត្រសិ
ទ្ធិមនុស្សចំពោះសុខភាព រួមមាន៖ ភាពមិនអាចកាត់ផ្តាច់បាននៃសិទ្ធិស៊ីវិល និងសិទ្ធិនយោបាយ
និងសិទ្ធិសេដ្ឋកិច្ចសង្គម។ ភ្នាក់ងារសកម្មដោយអ្នកដែលងាយរងគ្រោះចំពោះការរំលោភសិទ្ធិមនុស្ស
និងគួរទទួលបានដំណោះស្រាយនៃសិទ្ធិមនុស្សក្នុងការបង្កើតគណនេយ្យភាពសម្រាប់ការការពារ
និងសេរីភាព។
វិធីសាស្ត្រដែលបានរៀបរាប់ខាងលើគាំទ្រ និងលើកទឹកចិត្តដល់ការអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយនិរន្តរភាព។
អង្គការសុខភាពពិភពលោកបានផ្តល់អនុសាសន៍ថាការអភិវឌ្ឍន៍លើសិទ្ធិមនុស្សកំណត់ឱ្យជាក់លាក់ដល់ខា
ននៃការថែទាំប្រកបដោយគុណភាព ដែលអាចទប់ស្កាត់
និងលុបបំបាត់ការមិនគោរពក្នុងអំឡុងពេលសម្រាលកូន និងកម្មវិធីអប់រំ។
សេចក្តីថ្លែងការណ៍នេះត្រូវបានអនុវត្តសម្រាប់ការថែទាំទារកក្នុងផ្ទៃ
និងការច្នៃប្រឌិតនូវបទពិសោធន៍នៃការសម្រាលកូនដ៏រឹងមាំ
និងកំណត់ឱ្យវិធីសាស្ត្រដ៏សំខាន់មួយសម្រាប់ការថែទាំដែលផ្តោតលើស្ត្រី។
យោងតាមអង្គការសហប្រជាជាតិ ធាតុស្នូលនៃវិធីសាស្ត្រផ្អែកលើសិទ្ធិមនុស្ស គឺគោលដៅ ដំណើរការ
និងលទ្ធផល។ អ្នកចូលរួមនៃវគ្គសិក្សា SafeMa
ត្រូវតែទទួលបានចំណេះដឹងអំពីសារៈសំខាន់នៃការគោរពសិទ្ធិមនុស្ស
និងសិក្សាអំពីការតស៊ូមតិសម្រាប់ស្ត្រី ដូច្នេះជម្រើសនៃការថែទាំសុខភាពរបស់ស្ត្រីត្រូវបានគោរព។
អ្នកចូលរួមគួរតែសិក្សា និងបង្កើតការយល់ដឹងឱ្យបានល្អដុំវិញវិធីសាស្ត្រសិទ្ធិមនុស្ស
ហើយត្រូវតែមានកាតព្វកិច្ចដើម្បីធានាថាពួកគេអនុវត្តដោយការគោរពដោយមិនមានការជ្រៀតជ្រែក
ដោយផ្ទាល់ ឬដោយប្រយោល ព្រមទាំងការការពារអតិថិជនពិការភ័យនៃអំពើហិង្សាផ្នែកសម្ភព។

4.2. វិធីសាស្ត្ររួម

វិធីសាស្ត្ររួមមួយក៏ត្រូវបានចាត់ទុកថាអនុវត្តក្នុងការសម្របសម្រួលវគ្គសិក្សា SafeMa
ដើម្បីបង្កើនប្រសិទ្ធភាពបទពិសោធន៍ការងារ និងការសម្រាលកូនសម្រាប់ស្ត្រី
និងទារករបស់ពួកគេតាមរយៈវិធីសាស្ត្ររួមមួយ។
យោងទៅតាម Dubravko Huljev និង Tatjana Pandak ឱសថ Holistic
មានន័យថាការពិចារណាលើទិដ្ឋភាពទូទៅរបស់មនុស្សដូចជាអារម្មណ៍ ផ្លូវចិត្ត សង្គម និងខាងវិញ្ញាណ
ក្នុងការគ្រប់គ្រង និងការពារជំងឺ។ ទិដ្ឋភាពទាំងអស់នេះគឺមានសារៈសំខាន់ស្មើគ្នា។
អ្នកអនុវត្តគួរតែគោរពវិធីសាស្ត្ររួមចំពោះអ្នកជំងឺ និងព្យាយាមអនុវត្តឱ្យបានទៀងទាត់។
វាហាក់ដូចជាថាអ្នកជំងឺមានអារម្មណ៍ពេញចិត្តជាងប្រសិនបើវេជ្ជបណ្ឌិតប្រើវិធីសាស្ត្ររួម។
វិធីសាស្ត្ររួមតម្រូវឱ្យមានកំរិតសង្គមនៃការសម្រាលកូន។ នៅក្នុងកញ្ចប់ការងារ 2
អ្នកនិពន្ធបានអនុវត្តវិធីសាស្ត្ររួមដើម្បីបង្កើតវគ្គសិក្សារបស់ SafeMa ។
វិធីសាស្ត្ររួមត្រូវបានអនុវត្តនៅក្នុងការអភិវឌ្ឍន៍វគ្គសិក្សារបស់ SafeMa
ព្រោះវាគ្របដណ្តប់គ្រប់ទិដ្ឋភាពទាំងអស់នៃមនុស្សម្នាក់ដូចជា ផ្លូវកាយ ផ្លូវចិត្ត សង្គម និងខាងវិញ្ញាណ។

ដោយសារវាបង្កើនតម្លៃផ្ទាល់ខ្លួន

ដូច្នេះវាអាចត្រូវបានទទួលយកយ៉ាងងាយស្រួលដោយបុគ្គលិកសុខាភិបាល និងអ្នកជំងឺ។

វគ្គសិក្សារបស់ SafeMa រួមមាន 8 ម៉ូឌុល (1) ជំនាញគ្លីនិកកម្រិតខ្ពស់ក្នុងផ្នែកឆ្លុះបញ្ចាំង - ការលើកកម្ពស់ពលកម្មធម្មតា; (2) ជំនាញគ្លីនិកកម្រិតខ្ពស់ក្នុងឆ្លុះបញ្ចាំង II - ការត្រួតពិនិត្យគភ៌ និងសុវត្ថិភាពអ្នកជំងឺ។ (3) ជំនាញគ្លីនិកកម្រិតខ្ពស់ក្នុងឆ្លុះបញ្ចាំង III - ភាពអាសន្នផ្នែកសម្ភព។ (4) ការលើកកម្ពស់សុខភាពក្រោយឆ្លងទន្លេនៅក្នុងឆ្លុះបញ្ចាំង។ (5) វិធីសាស្ត្រក្នុងការស្រាវជ្រាវសុខភាព; (6) ការទទួលបានការព្យាបាល; (7) សិទ្ធិមនុស្ស; (8) ឆ្លុះបញ្ចាំងលើភស្តុតាង។

នៅក្នុងជំហានដំបូងនៃការវិភាគកម្លាំង

ដើម្បីបង្កើតវគ្គសិក្សាទាំងនេះ

យើងធ្វើបទបង្ហាញអំពីវិធីសាស្ត្ររួមចំពោះឆ្លុះបញ្ចាំង

ហើយដូច្នេះវាត្រូវបានកែសម្រួលជាការណែនាំនៃទស្សនវិជ្ជា SafeMa ។ ខណៈពេលដែលកំពុងបង្កើតម៉ូឌុល

ការរួមបញ្ចូលវិធីសាស្ត្រឆ្លុះបញ្ចាំង ដើម្បីបង្កើតសមត្ថភាពសម្រាប់ឆ្លុះបញ្ចាំង។

ជាឧទាហរណ៍

នៅក្នុងម៉ូឌុលនៃការលើកកម្ពស់សុខភាពក្រោយឆ្លងទន្លេនៅក្នុងផ្នែកឆ្លុះបញ្ចាំង

វិធីសាស្ត្រឆ្លុះបញ្ចាំងត្រូវបានរួមបញ្ចូលក្នុងការជួយគ្រួសារជាអង្គភាពមួយនៅក្នុងសហគមន៍មួយ។

5. ស្រាវជ្រាវ

វិធីសាស្ត្រអនុវត្តផ្នែកលើភស្តុតាងត្រូវបានចាត់ទុកថាជាតម្រូវការសម្រាប់ឧត្តមភាពក្នុងការថែទាំសុខភាពប្រកបដោយគុណភាព។

ការអនុវត្តផ្នែកលើភស្តុតាងតម្រូវឱ្យមានដំណើរការដែលចំណេះដឹងនៃភស្តុតាងស្រាវជ្រាវដ៏ល្អបំផុត

ជំនាញគ្លីនិក និងតម្លៃ

និងកាលៈទេសៈរបស់អ្នកជំងឺត្រូវបានដាក់បញ្ចូលទៅក្នុងការសម្រេចចិត្តសម្រាប់ការថែទាំអ្នកជំងឺម្នាក់ៗ

ក្នុងការអនុវត្ត។

• ការពង្រឹងការយល់ដឹងអំពីការស្រាវជ្រាវ និងការផ្តល់ឱ្យជាម៉ូឌុលមួយនៃវគ្គសិក្សា SafeMa នឹងគាំទ្រដល់ធាតុផ្សំទាំងអស់នៃការអនុវត្តផ្នែកលើភស្តុតាង និងវិជ្ជាជីវៈឆ្លុះបញ្ចាំងនៅខាងក្នុងមជ្ឈមណ្ឌល។ គេរំពឹងថាការអនុវត្តការស្រាវជ្រាវក្នុងវិស័យឆ្លុះបញ្ចាំងត្រូវបានពង្រឹងនៅក្នុងមជ្ឈមណ្ឌលនីមួយៗ ហើយការស្រាវជ្រាវរួមគ្នាក៏នឹងត្រូវធ្វើឡើងដោយការសហការគ្នាក្នុងចំណោមមជ្ឈមណ្ឌលនានា។ មានវិធីសាស្ត្រចំនួនបួនដើម្បីពង្រឹងការស្រាវជ្រាវជាមូលដ្ឋាន ឬឈានទៅមុខនៅក្នុងមជ្ឈមណ្ឌលមួយ។

- បង្កើតការគាំទ្រសម្រាប់ការស្រាវជ្រាវជាមូលដ្ឋាន ឬកម្រិតខ្ពស់

និងក្នុងពេលជាមួយគ្នាដើម្បីកសាងសមត្ថភាពស្រាវជ្រាវ។

- ដើម្បីភ្ជាប់អ្នកស្រាវជ្រាវនៅក្នុងផ្នែកឆ្លុះបញ្ចាំង និងទីតាំងភូមិសាស្ត្រ

រួមទាំងការគាំទ្រសម្រាប់ការស្រាវជ្រាវពហុជំនាញ ឬអន្តរកម្មសិក្សា។

- ដើម្បីភ្ជាប់ និងចែករំលែកជាមួយបណ្តាញស្រាវជ្រាវវិទ្យាសាស្ត្រ ជាមួយនឹងឱកាសដែលអាចមាន។

- ដើម្បីគាំទ្រដល់ការស្រាវជ្រាវជាអាទិភាពជាមួយនឹងមូលនិធិសមហេតុផល។

• ជំនាញគ្លីនិករបស់បុគ្គលិកសុខាភិបាល ដូចជាវេជ្ជបណ្ឌិត គិលានុបដ្ឋាយិកា និងឆ្លុះបញ្ចាំង

នឹងក្លាយជាការរួមចំណែកដ៏ល្អក្នុងការផ្តល់ភស្តុតាងសម្រាប់ការអនុវត្ត។

វាត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹងកាន់តែស៊ីជម្រៅ

និងបទពិសោធន៍លើការអនុវត្តផ្នែកព្យាបាល និងអនុវត្តជំនាញនេះក្នុងការផ្តល់សេវាសម្រាប់អ្នកជំងឺ។

តម្លៃរបស់អ្នកជំងឺដែលត្រូវបានកំណត់ថាជាចំណង់ចំណូលចិត្ត កង្វល់

និងការរំពឹងទុកតែមួយគត់របស់ស្ត្រីក្នុងការជួបជាមួយគ្លីនិក

ក៏ដូចជាស្ថានភាពរបស់នាងក៏ជាធាតុសំខាន់មួយសម្រាប់ការអនុវត្តផ្នែកលើភស្តុតាងផងដែរ។

នៅក្នុងវគ្គនៃវគ្គ SafeMa ជាបន្តបន្ទាប់ បញ្ហានេះត្រូវបានកត់សម្គាល់ចំពោះអ្នកចូលរួមទាំងអស់

និងលើកទឹកចិត្តពួកគេឱ្យពិចារណាអំពីចំណូលចិត្តពិសេសរបស់អ្នកជំងឺ

ខណៈពេលដែលពួកគេកំពុងអនុវត្ត

និងស្វែងរកមេរៀនដែលបានរៀន

ឬបទពិសោធន៍នៅក្នុងផ្នែកឆ្លុះបញ្ចាំង។

រាល់ភស្តុតាងនៃការស្រាវជ្រាវធាតុទាំងបីនាពេលខាងមុខ

ជំនាញគឺនិករបស់អ្នកអនុវត្ត
និងតម្លៃពិសេសរបស់អ្នកជំនាញត្រូវបានបញ្ចូលទៅក្នុងការសម្រេចចិត្តសម្រាប់ការថែទាំអ្នកជំនាញ
ហើយត្រូវបានរំលឹកក្នុងអំឡុងពេលវគ្គសិក្សា SafeMa ។
ដើម្បីពង្រីកនិរន្តរភាពនៃគម្រោង និងដើម្បីធានាបាននូវភាពនៃមជ្ឈមណ្ឌល SafeMa ការសង្កត់ធ្ងន់
និងការគាំទ្រនឹងត្រូវបានផ្តល់ឱ្យមជ្ឈមណ្ឌលដែលភស្តុតាងត្រូវបានបោះពុម្ពផ្សាយ
និងការតស៊ូមតិក្នុងការកំណត់ការថែទាំសុខភាព និងសង្គម។
វាអាចត្រូវបានបោះពុម្ពតាមរយៈទិន្នន័យប្រតិបត្តិការសាស្ត្រ ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ គោលការណ៍ណែនាំ
ឬឯកសារពាក់ព័ន្ធ។

6. ការណែនាំអំពីអាជីព

យោងតាមអង្គការសម្រាប់កិច្ចសហប្រតិបត្តិការ និងអភិវឌ្ឍន៍សេដ្ឋកិច្ច (OECD)
ការណែនាំអំពីអាជីពត្រូវបានកំណត់ថាជា “សេវាកម្ម
និងសកម្មភាពដែលមានគោលបំណងជួយដល់បុគ្គលគ្រប់រយ
និងគ្រប់ពេលវេលាពេញមួយជីវិតរបស់ពួកគេ ដើម្បីធ្វើការជ្រើសរើសការអប់រំ ការបណ្តុះបណ្តាល
និងវិជ្ជាជីវៈ និង ដើម្បីគ្រប់គ្រងអាជីពរបស់ពួកគេ”។
បន្ទាប់ពីការិយាល័យការងារអន្តរជាតិ (ILO) សកម្មភាពណែនាំអំពីការងារអាចត្រូវបានបែងចែកជា 5
ឯកទេស៖ ព័ត៌មានអំពីការងារ ការអប់រំអាជីព ការប្រឹក្សាការងារ ការប្រឹក្សាការងារ និងការដាក់ការងារ។
នៅក្នុងមជ្ឈមណ្ឌល SafeMa ការណែនាំអំពីអាជីពនឹងត្រូវបានផ្តល់ជូនក្នុងគោលបំណងណែនាំ
និងលើកទឹកចិត្តដល់អ្នក និងនិស្សិតឆ្លងក្នុងការសិក្សា
និងធ្វើការនៅក្នុងប្រព័ន្ធសុខាភិបាល ហើយបំពេញតម្រូវការសរសេររបស់ពួកគេ។
ការណែនាំអំពីអាជីពនឹងចែករំលែកតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការលើកកម្ពស់និស្សិតបញ្ចប់ការសិក្សាបច្ចេក
វិទ្យា និងអនាគតក្នុងអាជីពនាពេលអនាគត និងអ្នកដឹកនាំជំនាញ។

6.1. ព័ត៌មានអាជីព

មជ្ឈមណ្ឌល SafeMa គួរតែផ្តល់ព័ត៌មានក្រុមហ៊ុនដឹកនាំជំនាញចាំបាច់ដល់អ្នកចូលរួម។ ឧទាហរណ៍
ជំនាញតម្រូវការសម្រាប់ការចុះឈ្មោះចូលរៀនវគ្គ SafeMa ផ្លូវអាជីព ឱកាសសិក្សា និន្នាការទីផ្សារការងារ
និងឱកាសការងារបន្ទាប់ពីបញ្ចប់ការសិក្សានឹងមាននៅក្នុង Asian Hubs ។
មជ្ឈមណ្ឌលនីមួយៗអាចបង្កើតឱកាសសម្រាប់អ្នកចូលរួមក្នុងការរុករកម៉ូឌុលនៅខាងក្នុងតាមរយៈការ
ចូលទៅកាន់ MOOC របស់ SafeMa មុនពេលពួកគេសម្រេចចិត្តចុះឈ្មោះវគ្គសិក្សា SafeMa ។
វាត្រូវបានកត់សម្គាល់ថាមជ្ឈមណ្ឌលនានាគួរតែយកចិត្តទុកដាក់លើការផ្សព្វផ្សាយនៅតាមតំបន់ជនប
ទ ដើម្បីធានាបាននូវឱកាសស្មើគ្នាក្នុងការចូលរួមក្នុងវគ្គ SafeMa ដោយមិនគិតពីទីកន្លែងរស់នៅ
និងជនជាតិឡើយ។
សកម្មភាពទាំងនេះមានគោលបំណងជួយដល់មនុស្សដែលប្រឈមមុខនឹងការរើសអើងណាមួយប្រឆាំង
នឹងភេទ ជាតិសាសន៍ រណ្ត: សាសនា ឬពិការភាពរាងកាយ
ដែលលើកទឹកចិត្តឱ្យពួកគេចូលទៅកាន់មជ្ឈមណ្ឌល SafeMa ។ វាក៏ដឹងផងដែរថា
កន្លែងខ្លះអាចទទួលបានអ៊ីនធឺណិតមានកម្រិត
ដូច្នេះវិធីជាច្រើននៃការផ្សព្វផ្សាយត្រូវតែត្រូវបានពិចារណានៅក្នុងតំបន់ទាំងនេះ។

6.2. ការអប់រំអាជីព

មជ្ឈមណ្ឌល SafeMa
នឹងផ្តល់សេវាកម្មតាមរយៈការគាំទ្រប្រកបដោយវិជ្ជាជីវៈរបស់អ្នកផ្តល់ប្រឹក្សាការណែនាំ។
អ្នកចូលរួមនឹងអាចទទួលបានវគ្គប្រឹក្សាយោបល់ ក្នុងអំឡុងពេលវគ្គសិក្សា ដើម្បីស្វែងយល់ពីហេតុផល
គុណតម្លៃរបស់ពួកគេ និងរបៀបដែលពួកគេអាចរួមចំណែកដល់សង្គម។

អ្នកប្រឹក្សាអាចផ្តល់ឱ្យពួកគេនូវការណែនាំអំពីទីផ្សារការងារ
និងឱកាសវិជ្ជាជីវៈ។

ជំនាញសិក្សាពេញមួយជីវិត

អ្នកប្រឹក្សាក្នុងតំបន់ម្តងទៀតដែលអ្នកចូលរួមត្រូវតែដោះស្រាយ ដូចជាបញ្ហាប្រឈម
ជនជាតិភាគតិច តំបន់ភ្នំ/ជនបទ ការមាក់ងាយ ឱកាសមិនស្មើគ្នា
និងការលំបាកក្នុងការចូលរួមក្នុងវគ្គសិក្សា SafeMa ដោយសារការរស់នៅក្នុងតំបន់ភ្នំ/ជនបទ
ការលំបាកក្នុងការដឹកជញ្ជូន ការចូលប្រើប្រាស់។ ទៅអ៊ីនធឺណិត ជំនាញភាសាអង់គ្លេសមានកម្រិត។

6.3. ការប្រឹក្សាអាជីព

មជ្ឈមណ្ឌល

SafeMa

គួរតែផ្តល់សេវាកម្មដើម្បីជួយអ្នកចូលរួមឱ្យបញ្ជាក់ពីសេចក្តីប្រាថ្នាអាជីពរបស់ពួកគេ
ស្វែងយល់អំពីអត្តសញ្ញាណវិជ្ជាជីវៈរបស់ពួកគេផ្ទាល់

ដើម្បីធ្វើការសំរេចចិត្តប្រកបដោយវិជ្ជាជីវៈប្រកបដោយប្រាជ្ញា។

តាមរយៈការប្រឹក្សាអំពីអាជីព

អ្នកចូលរួមនឹងអាចគ្រប់គ្រងការផ្លាស់ប្តូរអាជីព

និងបញ្ហាប្រឈមដែលអាចកើតមានក្នុងអាជីពរបស់ពួកគេ។

6.4. ការប្រឹក្សាការងារ

មជ្ឈមណ្ឌល

SafeMa

គួរតែផ្តល់សេវាកម្មដល់អ្នកចូលរួមផ្តល់ដំបូន្មានឱ្យច្បាស់លាស់អំពីគោលដៅការងារភ្លាមៗរបស់ពួកគេ

យល់ពីសមត្ថភាព និងចំណាប់អារម្មណ៍របស់ពួកគេ សម្រួលដល់ការចូលទៅកាន់ទីផ្សារការងារ

ការផ្តល់ព័ត៌មានទាក់ទងនឹងឱកាសបណ្តុះបណ្តាលជំនាញបន្ថែម

ក៏ដូចជាសិក្សាជំនាញដែលត្រូវការដើម្បីស្វែងរក ការងារដូចជា CV ឬការសរសេរប្រវត្តិរូបសង្ខេប
ជំនាញសម្ភាសន៍។

6.5. ការដាក់ការងារ

មជ្ឈមណ្ឌល

SafeMa

គួរតែផ្តល់សេវាកម្មរៀបចំ

ឬបញ្ជូនមនុស្សទៅកន្លែងទំនេរការងារ

ដោយផ្ដោតជាពិសេសលើឱកាសស្មើគ្នាសម្រាប់ជនជាតិភាគតិច

និងអ្នកចូលរួមដែលរស់នៅក្នុងតំបន់ភ្នំ/ជនបទ។

7. ការរួមបញ្ចូលគ្នា

SafeMa

Hubs

នឹងភ្ជាប់ជាមួយ

UNFPA

និងគម្រោងផ្សេងទៀតដែលទាក់ទងនឹងការផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់ស្ត្រី។

នៅក្នុងវិធីនៃការអភិវឌ្ឍន៍

SafeMa Hubs នឹងសហការគ្នាជាមួយភ្នាក់ងារទាំងនេះ ដើម្បីអភិវឌ្ឍបណ្តាញរបស់ពួកគេ

និងពង្រឹងសមត្ថភាពរបស់ពួកគេ។ មជ្ឈមណ្ឌលក៏ធ្វើការយ៉ាងជិតស្និទ្ធជាមួយអ្នកពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត

ដូចជាស្ថាប័នក្នុងតំបន់

តំបន់

និងថ្នាក់ជាតិ

ដើម្បីមិនពង្រឹងខ្លួនឯង

ក៏ដូចជាស្វែងរកការវិវត្តសាស្ត្រសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍន៍នាពេលអនាគតរបស់ពួកគេ។

Synergy ត្រូវបានកំណត់ថាជាអន្តរកម្ម

ឬកិច្ចសហប្រតិបត្តិការរបស់អង្គការ

សាធាតុ

ឬភ្នាក់ងារផ្សេងទៀតពីរ

ឬច្រើន

ដើម្បីផលិតគន្លឹះពលរដ្ឋជាងផលបូកនៃគន្លឹះពលរដ្ឋដោយឡែករបស់វា។

គម្រោង

SafeMa

បង្កើតឱកាសដ៏ល្អមួយក្នុងការបង្កើតភាពស៊ីសង្វាក់គ្នានៅក្នុងវិស័យឆាប់។

ដៃគូនីមួយៗក្នុងបណ្តាប្រទេសអាស៊ីនឹងធ្វើកិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាមួយទីភ្នាក់ងារផ្សេងទៀតក្នុងប្រទេស

របស់ខ្លួនក្នុងកម្រិតក្នុងស្រុក តំបន់ និងអន្តរជាតិ។ ពួកគេអាចចែករំលែកបទពិសោធន៍

ទទួលបានការគាំទ្រទាក់ទងនឹងការអភិវឌ្ឍន៍របស់

Hub

ឬការវិវត្តសាស្ត្រ

ដើម្បីធានាថាមជ្ឈមណ្ឌលនឹងបន្តដំណើរការបន្ទាប់ពីការចងក្រងរបស់គម្រោង។

សកម្មភាពសំខាន់ៗគួរតែត្រូវបានរួមបញ្ចូលដូចជាសិក្ខាសាលាសម្រាប់ការផ្សាយពាណិជ្ជកម្មរបស់មជ្ឈម

ណ្ឌល ការពង្រឹងសមត្ថភាពសមាជិករបស់មជ្ឈមណ្ឌល

និងស្ថាប័ន

ការបង្កើតបណ្តាញឆាប់

ការផ្តល់សេវាសម្រាប់សហគមន៍ដោយមានការគាំទ្រពីសមាជិកនៃមជ្ឈមណ្ឌល។

ការរក្សាបណ្តាញ និងសហការជាមួយភ្នាក់ងារក្នុងស្រុក ដើម្បីបម្រើដល់សហគមន៍ ហើយជាផ្លូវមកវិញ មជ្ឈមណ្ឌលអាចទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ទាក់ទងនឹងប្រាក់ កេរ្តិ៍ឈ្មោះ និងការពង្រីកបណ្តាញរបស់ពួកគេ។

8. យុទ្ធសាស្ត្រ SafeMa Hubs នៅក្នុងប្រទេសដៃគូ

យុទ្ធសាស្ត្រ SafeMa Hubs ត្រូវបានសរសេរឡើងវិញនៅក្នុងឯកសារ D1.5 យោងជា "ការណែនាំអំពីការអនុវត្តបណ្តាញរបស់ SafeMa៖ ឧត្តមភាពផ្នែកសិក្សា និងការស្រាវជ្រាវផ្នែកឆ្លុះបញ្ចាំង"។ នៅក្នុងឯកសារនេះ យើងសង្ខេបចំណុចសំខាន់ៗនៃយុទ្ធសាស្ត្រដែលប្រទេសដៃគូនឹងអភិវឌ្ឍសម្រាប់ប្រតិបត្តិការនៃ SafeMa Hubs

8.1. ចំណុចសំខាន់ៗនៃយុទ្ធសាស្ត្រក្នុងដៃគូវៀតណាម

- គ្រឿងបរិក្ខារ៖ HEI នីមួយៗនៅវៀតណាមបង្កើត Hub ដែលស្ថិតក្រោមការគ្រប់គ្រងរបស់សាកលវិទ្យាល័យ រួមមាន Hub នៅសាកលវិទ្យាល័យវេជ្ជសាស្ត្រ Ha Noi សាកលវិទ្យាល័យវេជ្ជសាស្ត្រ និងឱសថ Thai Nguyen សាកលវិទ្យាល័យ Nam Dinh នៃគិលានុបដ្ឋាយិកា។ មជ្ឈមណ្ឌលនីមួយៗមានបញ្ជីឧបករណ៍ដែលត្រូវបានបម្រើសម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាលគិលានុបដ្ឋាយិកាជាមុន និងធ្វើការស្រាវជ្រាវ។ ចំនួនបុគ្គលិកផ្លូវការដែលធ្វើការនៅក្នុង Hub មានចាប់ពី 10 ដល់ 20។
- ការស្រាវជ្រាវ៖ វាត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យធ្វើការស្រាវជ្រាវបែបវិទ្យាសាស្ត្រនៅក្នុងផ្នែកឆ្លុះបញ្ចាំង និងផ្សព្វផ្សាយភស្តុតាងទាំងនេះទៅជាអនុវត្ត។ ការស្រាវជ្រាវនេះមានគោលបំណងកាត់បន្ថយតម្រូវការដែលមិនបានទទួលសម្រាប់ការធ្វើផែនការគ្រួសារ និងអនុវត្តការអនុវត្តបណ្តាញបំផុតសម្រាប់ការកែលម្អសុខភាពមាតា។
- កម្មសិក្សាគឺជាបញ្ហាសំខាន់មួយដែល HEIs យកចិត្តទុកដាក់រៀបចំសម្រាប់អ្នកសិក្សា។ មជ្ឈមណ្ឌលកិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាមួយគ្រឹះស្ថានសុខាភិបាលក្នុងស្រុក/ជាតិ និងធានាឱ្យអ្នកសិក្សាអាចចូលរួមកម្មសិក្សាបាន។ រយៈពេលនៃកម្មសិក្សាមានរយៈពេលពី 1 សប្តាហ៍ទៅ 10 សប្តាហ៍អាស្រ័យលើសាកលវិទ្យាល័យបុគ្គល និងមជ្ឈមណ្ឌលរបស់វា។ វាជាឱកាសល្អសម្រាប់អ្នកសិក្សាក្នុងការទទួលស្គាល់លើការផ្ទេរព័ត៌មានទៅអនុវត្តនៅក្នុងការកំណត់គ្លីនិកជាក់លាក់មួយ។
- វិធីសាស្ត្រឆ្លុះបញ្ចាំងនឹងត្រូវបានប្រើសម្រាប់អ្នកសិក្សាដើម្បីឆ្លុះបញ្ចាំងពីអ្វីដែលពួកគេបានរៀន និងរបៀបដែលពួកគេអនុវត្តក្នុងអង្គភាពកម្មសិក្សា។
- វិធីសាស្ត្រ៖ ដៃគូវៀតណាមអនុវត្តវិធីសាស្ត្រជាច្រើននៅក្នុងវគ្គសិក្សា SafeMa ដូចជាវិធីសាស្ត្រផ្នែកលើសិទ្ធិមនុស្ស ការរៀនអនុវត្តការឆ្លុះបញ្ចាំង និងវិធីសាស្ត្រផ្សេងទៀតដែលពាក់ព័ន្ធទៅនឹងម៉ូឌុល/ផ្នែកនីមួយៗ។
- ពិន្ទុឥណទាននៃប្រព័ន្ធអប់រំរបស់ប្រទេសវៀតណាម៖ ម៉ោងឥណទានត្រូវបានចាត់ថ្នាក់ជាបីប្រភេទដូចជា ទ្រឹស្តី ការអនុវត្តថ្នាក់រៀន និងការអនុវត្តគ្លីនិក។ មាន 15 ម៉ោង (1 សប្តាហ៍) ក្នុងមួយឥណទានសម្រាប់ទ្រឹស្តី 30 ម៉ោង (2 សប្តាហ៍) ក្នុងមួយក្រឡឹកសម្រាប់ការអនុវត្តក្នុងថ្នាក់រៀន និង 45 ម៉ោង (2 សប្តាហ៍) ក្នុងមួយឥណទានសម្រាប់ការអនុវត្តគ្លីនិក។
- ម៉ូឌុល៖ មានម៉ូឌុលចំនួនប្រាំបី ហើយអ្នកសិក្សាអាចជ្រើសរើសម៉ូឌុលដែលពាក់ព័ន្ធសម្រាប់ការសិក្សារបស់ពួកគេ។ លក្ខណៈបច្ចេកទេសនៃម៉ូឌុលត្រូវបានពិពណ៌នាលម្អិត និងអនុម័តដោយគណៈកម្មាធិការវិទ្យាសាស្ត្រនៃសាកលវិទ្យាល័យមួយ មុនពេលអនុវត្ត។
 - ម៉ូឌុលទី 1 ជំនាញគ្លីនិកកម្រិតខ្ពស់ក្នុងឆ្នាំ - ការលើកកម្ពស់ពលកម្មធម្មតា។
 - ម៉ូឌុលទី 2 ជំនាញគ្លីនិកកម្រិតខ្ពស់ក្នុងឆ្នាំ II - ការត្រួតពិនិត្យភ័ក្ត្រ និងសុវត្ថិភាពអ្នកជំងឺ
 - ម៉ូឌុលទី 3 ជំនាញគ្លីនិកកម្រិតខ្ពស់ក្នុងឆ្នាំ III - ការសង្កេតបន្ទាន់ផ្នែកសង្គម
 - ម៉ូឌុលទី 4 ការលើកកម្ពស់សុខភាពក្រោយឆ្លងទន្លេនៅក្នុងឆ្នាំ

- ម៉ូឌុល 5 វិធីសាស្ត្រក្នុងការស្រាវជ្រាវសុខភាព
- ម៉ូឌុលទី ៦ ការទទួលបានការព្យាបាល
- ម៉ូឌុលទី ៧ សិទ្ធិមនុស្ស
- ម៉ូឌុល 8 ឆ្លុះបញ្ចាំងលើភស្តុតាង

8.2. ចំណុចសំខាន់ៗនៃយុទ្ធសាស្ត្រក្នុងប្រទេសកម្ពុជាដែក

- គ្រឿងបរិក្ខារ៖ HEI នីមួយៗនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាបង្កើត Hub ដែលស្ថិតនៅក្រោមការគ្រប់គ្រងរបស់សាកលវិទ្យាល័យ រួមទាំង Hub នៅក្នុងសាកលវិទ្យាល័យវិទ្យាសាស្ត្រសុខាភិបាល និងសាកលវិទ្យាល័យអន្តរជាតិ។ មជ្ឈមណ្ឌលនីមួយៗមានបញ្ជីឧបករណ៍ដែលត្រូវបានបម្រើសម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាលគិលានុបដ្ឋាយិកាជាមុន និងធ្វើការស្រាវជ្រាវ។ ចំនួនបុគ្គលិកផ្លូវការដែលធ្វើការនៅក្នុង Hub មានចាប់ពី 5 ដល់ 10 ។
- ការស្រាវជ្រាវ៖ វាត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យធ្វើការស្រាវជ្រាវបែបវិទ្យាសាស្ត្រនៅក្នុងផ្នែកឆ្លុះបញ្ចាំងផ្សាយកសាងទាំងនេះទៅជាការអនុវត្ត។
- កម្មសិក្សាគឺជាបញ្ហាសំខាន់មួយដែល HEIs យកចិត្តទុកដាក់រៀបចំសម្រាប់អ្នកសិក្សា។ មជ្ឈមណ្ឌលកិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាមួយគ្រឹះស្ថានសុខាភិបាលក្នុងស្រុក/ជាតិ និងធានាឱ្យអ្នកសិក្សាអាចចូលរួមកម្មសិក្សាបាន។ រយៈពេលនៃកម្មសិក្សាមានរយៈពេលពី 2 សប្តាហ៍ទៅ 2 ខែអាស្រ័យលើសាកលវិទ្យាល័យនីមួយៗ និងមជ្ឈមណ្ឌលរបស់វា។ វាជាឱកាសល្អសម្រាប់អ្នកសិក្សាក្នុងការទទួលស្គាល់លើការផ្ទេរពីទ្រឹស្តីទៅអនុវត្តនៅក្នុងការកំណត់គ្លីនិកជាក់លាក់មួយ។ វិធីសាស្ត្រឆ្លុះបញ្ចាំងត្រូវបានប្រើសម្រាប់អ្នកសិក្សាដើម្បីឆ្លុះបញ្ចាំងពីអ្វីដែលពួកគេបានរៀន និងរបៀបដែលពួកគេអនុវត្តក្នុងអំឡុងពេលកម្មសិក្សា។
- វិធីសាស្ត្រ៖ ដៃគូរៀនណាមអនុវត្តវិធីសាស្ត្រជាច្រើននៅក្នុងវគ្គសិក្សា SafeMa ដូចជាវិធីសាស្ត្រផ្អែកលើសិទ្ធិមនុស្ស ការរៀនអនុវត្តការឆ្លុះបញ្ចាំង និងវិធីសាស្ត្រផ្សេងទៀតដែលពាក់ព័ន្ធទៅនឹងម៉ូឌុល/ផ្នែកនីមួយៗ។
- ពិន្ទុគណនានៃប្រព័ន្ធអប់រំរបស់កម្ពុជា៖ ម៉ោងគណនាត្រូវបានចាត់ថ្នាក់ជាបីប្រភេទដូចជា ទ្រឹស្តី ការអនុវត្តថ្នាក់រៀន និងការអនុវត្តគ្លីនិក។ មាន 15 ម៉ោងក្នុងមួយក្រេឌីតសម្រាប់ទ្រឹស្តី 30 ម៉ោងក្នុងមួយក្រេឌីតសម្រាប់ការអនុវត្តថ្នាក់រៀន និង 45 ម៉ោងក្នុងមួយក្រេឌីតសម្រាប់ការអនុវត្តគ្លីនិក
- ម៉ូឌុល៖ មានម៉ូឌុលចំនួនប្រាំបី ហើយអ្នកសិក្សាអាចជ្រើសរើសម៉ូឌុលដែលពាក់ព័ន្ធសម្រាប់ការសិក្សារបស់ពួកគេ។ លក្ខណៈបច្ចេកទេសនៃម៉ូឌុលត្រូវបានពិពណ៌នាលម្អិត និងអនុម័តដោយគណៈកម្មាធិការវិទ្យាសាស្ត្រនៃសាកលវិទ្យាល័យមួយ មុនពេលអនុវត្ត។
- ម៉ូឌុលទី 1 ជំនាញគ្លីនិកកម្រិតខ្ពស់ក្នុងឆ្លុះបញ្ចាំង - ការលើកកម្ពស់ពលកម្មធម្មតា។
- ម៉ូឌុលទី 2 ជំនាញគ្លីនិកកម្រិតខ្ពស់ក្នុងឆ្លុះបញ្ចាំង II - ការត្រួតពិនិត្យក្រី និងសុវត្ថិភាពអ្នកជំងឺ
- ម៉ូឌុលទី 3 ជំនាញគ្លីនិកកម្រិតខ្ពស់ក្នុងឆ្លុះបញ្ចាំង III - ការសង្កេតបន្ទាន់ផ្នែកសម្ភព
- ម៉ូឌុលទី 4 ការលើកកម្ពស់សុខភាពក្រោយឆ្លងទន្លេនៅក្នុងឆ្លុះបញ្ចាំង
- ម៉ូឌុល 5 វិធីសាស្ត្រក្នុងការស្រាវជ្រាវសុខភាព
- ម៉ូឌុលទី 6 ការទទួលបានការព្យាបាល
- ម៉ូឌុលទី 7 សិទ្ធិមនុស្ស
- ម៉ូឌុល 8 ឆ្លុះបញ្ចាំងលើភស្តុតាង

9. ផលប៉ះពាល់ SafeMa Hubs

មជ្ឈមណ្ឌល SafeMa នឹងត្រូវបានបង្កើតឡើងដើម្បីបំពេញតួនាទីដែលមានស្រាប់រវាងការទាមទាររបស់សង្គមលើសេវាឆ្លុះបញ្ចាំង និងសមត្ថភាព ចំណេះដឹង និងបច្ចេកវិទ្យារបស់ឆ្លុះបញ្ចាំង។ អ្នកពាក់ព័ន្ធដែលមានសក្តានុពល

និងក្រុមគោលដៅកំពុងគ្របដណ្តប់លើវិស័យ និងវិស័យជាច្រើន។ វាត្រូវបានគេរំពឹងថាមជ្ឈមណ្ឌល SafeMa នឹងបង្កើតផលប៉ះពាល់រយៈពេលខ្លី និងរយៈពេលវែងលើភាគីពាក់ព័ន្ធ និងក្រុមទាំងនេះក្នុងទិដ្ឋភាពផ្សេងៗគ្នា។

9.1. អ្នកដឹកនាំ សាស្ត្រាចារ្យ និងបុគ្គលិករដ្ឋបាល អ្នកស្រាវជ្រាវ និងនិស្សិតនៅក្នុងមជ្ឈមណ្ឌល SafeMa

មនុស្ស៖ និស្សិត (អនាគត បច្ចុប្បន្ន និងស្វិតបញ្ចប់ការសិក្សា) អ្នកសិក្សា សាស្ត្រាចារ្យ/រដ្ឋបាល/បុគ្គលិកវិជ្ជាជីវៈ អ្នកស្រាវជ្រាវ អ្នកជំនាញ និងអ្នកជំនាញក្នុងវិស័យឆ្នប (វេជ្ជបណ្ឌិត គិលានុបដ្ឋាយិកា បុគ្គលិករដ្ឋបាល។ល។)

អង្គការ៖ សាកលវិទ្យាល័យផ្សេងទៀតក្នុងប្រទេសនីមួយៗ មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវ អង្គការមិនរកប្រាក់ចំណេញ និងអង្គការអភិវឌ្ឍន៍ក្នុងវិស័យឆ្នប មន្ទីរពេទ្យ (ដែលត្រូវបានរួមបញ្ចូលក្នុងសំណើនេះ) សមាគមអ្នកជំនាញក្នុងវិស័យឆ្នប។

អ្នកបង្កើតគោលនយោបាយ៖ អ្នកបង្កើតគោលនយោបាយនៅថ្នាក់ជាតិ អាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន/តំបន់/ថ្នាក់ជាតិ ក្រសួង (អប់រំ សុខាភិបាល) សភាជាដើម។ ផលប៉ះពាល់នៃមជ្ឈមណ្ឌល SafeMa នៅក្នុងក្រុមទាំងនេះមានភាពខុសប្លែកគ្នា។ ជាទូទៅវាក្មេងតែងតែបញ្ចូលផ្ទៃក្រោម៖

សម្រាប់បុគ្គលដូចជា និស្សិត វេជ្ជបណ្ឌិត គិលានុបដ្ឋាយិកា បុគ្គលិករដ្ឋបាល (1) វានឹងក្លាយជាឱកាសក្នុងការបង្កើនជំនាញផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ពួកគេ ព្រោះលទ្ធផលរបស់វា

ពួកគេនឹងផ្តល់សេវាកម្មកាន់តែប្រសើរសម្រាប់អតិថិជនរបស់ពួកគេ

ហើយកេរ្តិ៍ឈ្មោះរបស់ពួកគេត្រូវបានគេទទួលស្គាល់ និងកើនឡើង។ នៅក្នុងសហគមន៍; (2)

ការចូលរួមក្នុងការស្រាវជ្រាវរួមគ្នាក្នុងចំណោមមជ្ឈមណ្ឌលនានានឹងជាឱកាសក្នុងការបង្កើនសមត្ថភាព

របស់ពួកគេក្នុងការធ្វើការស្រាវជ្រាវវិទ្យាសាស្ត្រ។ (3) ការចូលរួមក្នុងមជ្ឈមណ្ឌលនេះ

បណ្តាញរបស់ពួកគេនឹងត្រូវបានពង្រីកដូច្នេះវាអាចជួយស្វែងរកឱកាសដើម្បីបង្កើនសមត្ថភាពរបស់ពួកគេ ស្វែងរកគម្រោង ឬឱកាសនៃកិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាមួយក្រុមថ្មីៗ។

សម្រាប់អង្គការ ដូចជាសាកលវិទ្យាល័យ មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវ មន្ទីរពេទ្យ

កន្លែងផ្សេងទៀតដែលពាក់ព័ន្ធនឹងវិស័យឆ្នប នោះ SafeMa Cluster

នឹងជាឱកាសមួយដើម្បីរួមចំណែកបំពេញបេសកកម្មរបស់អង្គការ។ ធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវជំនាញ

និងកេរ្តិ៍ឈ្មោះរបស់ពួកគេនៅក្នុងប្រទេស ហើយអាចត្រូវបានគេស្គាល់នៅក្នុងវិស័យឆ្នបនៅកម្រិតតំបន់

និងអន្តរជាតិ ហើយជាលទ្ធផលរបស់វា ឱកាសនៃការពង្រីកបណ្តាញ

និងការរំលឹកសម្រាប់អាចនឹងកើតឡើងជាមួយអង្គការ។

សម្រាប់អ្នកបង្កើតគោលនយោបាយ ភ័ស្តុភារនៃការបណ្តុះបណ្តាល ការស្រាវជ្រាវ

លទ្ធផលនៃមជ្ឈមណ្ឌលត្រូវតែត្រូវបានប្រើប្រាស់ដើម្បីចេញគោលនយោបាយ យុទ្ធសាស្ត្រ

និងដំណោះស្រាយក្នុងមូលដ្ឋាន តំបន់ និងថ្នាក់ជាតិ។

ការពង្រីកបណ្តាញដែលបានបង្កើតឡើងយ៉ាងល្អនៃមណ្ឌលសុខភាពជនបទ និងទីក្រុង

រួមជាមួយនឹងអ្នកជំនាញថែទាំសុខភាព ដែលនឹងត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាលទាំងជំនាញវិជ្ជា (បច្ចេកទេស)

និងទន់ (ទំនាក់ទំនង និងមេត្តាធម៌)

នឹងលើកទឹកចិត្តដល់កំណែទម្រង់គោលនយោបាយនៅក្នុងប្រទេសវៀតណាម និងកម្ពុជា។

បញ្ហាខាងក្រោមត្រូវតែត្រូវបានពិចារណាដើម្បីបង្កើនផលប៉ះពាល់នៃមជ្ឈមណ្ឌល SafeMa៖

✓ **កំណត់តម្រូវការជាតំណក់** មជ្ឈមណ្ឌលត្រូវតែកំណត់តម្រូវការរបស់ក្រុមនីមួយៗ

ជាធម្មតា និងកំណត់គោលដៅជាក់លាក់របស់ពួកគេដោយផ្ទាល់។

ភាគីពាក់ព័ន្ធនីមួយៗនឹងមានតម្រូវការផ្ទាល់ខ្លួន។ ជាឧទាហរណ៍ ក្នុងដៃគូអាស៊ី កម្ពុជា

និងវៀតណាមត្រូវពង្រឹងចំណេះដឹង និងជំនាញរបស់ពួកគេ ដើម្បីបង្កើនគុណភាពនៃការថែទាំសុខភាព

និងលើកកម្ពស់កេរ្តិ៍ឈ្មោះរបស់ប្រទេស។

អ្នកបង្កើតគោលនយោបាយត្រូវមានភស្តុតាងនៃគម្លាតដែលមានស្រាប់រវាងការទាមទាររបស់សង្គមលើសេវាឆ្លប និងសមត្ថភាព និងបច្ចេកវិទ្យារបស់ឆ្លប ដើម្បីចេញយុទ្ធសាស្ត្រសម្រាប់បំពេញចន្លោះ។

✓ · លើកកម្ពស់ឧត្តមភាព

មជ្ឈមណ្ឌលនីមួយៗត្រូវតែលើកកម្ពស់កំណើន ឬការអភិវឌ្ឍនៃសមាជិករបស់ខ្លួន ឬមជ្ឈមណ្ឌលខ្លួនវាឬនិយាយម្យ៉ាងទៀត យើងត្រូវលើកកម្ពស់ភាពល្អិតខ្លះនៃអ្នកដឹកនាំ មហាវិទ្យាល័យ និងបុគ្គលិករដ្ឋបាល អ្នកស្រាវជ្រាវ និងនិស្សិតនៅក្នុងមជ្ឈមណ្ឌល SafeMa ។ នេះជាមួយនឹងគន្លឹះមួយចំនួនដើម្បីជំរុញមជ្ឈមណ្ឌលឱ្យមានភាពល្អប្រសើរ។

- យកចិត្តទុកដាក់ចំពោះសមាជិកនៃមជ្ឈមណ្ឌល SafeMa ដែលរួមចំណែកក្នុងការបំពេញបេសកកម្មរបស់មជ្ឈមណ្ឌលតាមរយៈសមត្ថភាព និងជំនាញរបស់ពួកគេ។ ភាពជោគជ័យនៃមជ្ឈមណ្ឌលនឹងត្រូវបានកំណត់ដោយសមត្ថភាពរបស់ក្រុម។ អ្នកដឹកនាំគួរតែទទួលស្គាល់ និងពេញចិត្តចំពោះតួនាទីរបស់សមាជិកក្នុងការសម្រេចបានលទ្ធផល SafeMa Hubs។

- ស្តាប់សមាជិកនៃមជ្ឈមណ្ឌលនេះ ហើយរកមើលថាតើមួយណាជាកម្រិត និងកង្វល់ កំនិត និងកំនិតរបស់ពួកគេ។ វានឹងមានប្រយោជន៍ ប្រសិនបើអ្នកដឹកនាំ SafeMa Hub អាចប្រើប្រាស់សមាជិកដើម្បីបង្កើតប្រាក់ចំណេញសម្រាប់មជ្ឈមណ្ឌលនេះ។

- ធ្វើតាមស្តង់ដារនៃមជ្ឈមណ្ឌលមួយ៖ “មនុស្សនឹងធ្វើតាមអ្វីដែលអ្នកធ្វើ មិនមែនអ្វីដែលអ្នកនិយាយ”។ មនុស្សគ្រប់រូបដែលដាក់ពាក្យចូលរួមនៅក្នុង SafeMa Hubs ត្រូវតែមានស្តង់ដារដែលអាចធ្វើតាមការណែនាំរបស់ WHO ឬភ្នាក់ងារជំនាញ។

- រួមបញ្ចូលសមាជិកក្នុងការសម្រេចចិត្ត៖ លើកទឹកចិត្តសមាជិក SafeMa (អ្នកសិក្សា អ្នកស្រាវជ្រាវ សហការីផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ និងបុគ្គលិករដ្ឋបាល) ដើម្បីផ្តល់ការវាយតម្លៃសកម្មភាពរបស់ Hubs ដោយផ្តល់នូវធាតុចូលរបស់ពួកគេ។

មជ្ឈមណ្ឌលនឹងទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍កាន់តែច្រើនពីសមាជិករបស់ខ្លួន ប៉ុន្តែចាំបាច់ត្រូវដោះស្រាយកង្វល់របស់ពួកគេ។

✓ · អភិវឌ្ឍជំនាញ

ការអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញឆ្លបគឺជាធាតុផ្សំដ៏សំខាន់មួយនៃ SafeMa Hubs និង Research Cluster។ សមត្ថភាពឆ្លបគឺជាការទទួលយកយ៉ាងជិតស្និទ្ធទៅនឹងទំនុកចិត្ត ហើយវាជាដំណើរការសិក្សាពេញមួយជីវិត។ ឆ្លបត្រូវមានភាពរឹងមាំ និងមានទំនុកចិត្តដើម្បីបំពេញតាមការរំពឹងទុកសម្រាប់ការងាររបស់ពួកគេ។ កត្តាជាច្រើនដែលរួមចំណែកដល់សមត្ថភាពអភិវឌ្ឍន៍រួមមានសមត្ថភាពក្នុងការអនុវត្តជំនាញលើដៃ ទំនុកចិត្ត ប្រសិទ្ធភាពលើខ្លួនឯង និងការចង់ដឹងចង់ឃើញសម្រាប់ការរៀនសូត្រ។

✓ · លើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំឆ្លប

នៅក្នុងមជ្ឈមណ្ឌល ការលើកកម្ពស់គុណភាពនៃការបណ្តុះបណ្តាល និងការអប់រំនឹងធ្វើឱ្យលទ្ធផលរបស់ពួកគេប្រសើរឡើង

ហើយបន្ទាប់មកប៉ះពាល់ដល់គោលដៅរបស់ពួកគេ

ដូចជាការបង្កើនសមត្ថភាពរបស់អ្នកចូលរួមនៅក្នុងមជ្ឈមណ្ឌល៖ គិលានុបដ្ឋាយិកា ឆ្លប វេជ្ជបណ្ឌិត។ ការពង្រឹងគុណភាពនៃការអប់រំឆ្លបទៅកាន់ស្តង់ដារអន្តរជាតិ

គឺជាជំហានសំខាន់មួយក្នុងការលើកកម្ពស់គុណភាពនៃការថែទាំ និងកាត់បន្ថយការស្លាប់ និងជំងឺមាតា និងទារក។

✓ · អនុញ្ញាតឱ្យមានការចូលរួមគ្នានៃនគរកំណត់ និងការចូលប្រើដោយបើកចំហ

ដូចដែលបានបង្ហាញផលប៉ះពាល់ចំពោះភាគីពាក់ព័ន្ធខាងលើ

មជ្ឈមណ្ឌលគួរតែមានអ្នកចូលរួមឱ្យបានច្រើនតាមដែលអាចធ្វើទៅបាន។ ដូច្នេះ

អ្នកចូលរួមទាំងអស់ដែលជាកម្មសិទ្ធិរបស់ក្រុមគោលដៅត្រូវបានស្វាគមន៍ឱ្យចូលរួមជាមួយ SafeMa Hubs និងសកម្មភាពរបស់ SafeMa Research Cluster ដែលជាកន្លែងដែលពាក់ព័ន្ធ។ អាស្រ័យហេតុនេះ ការផ្សព្វផ្សាយមានតួនាទីសំខាន់ក្នុងការជូនដំណឹងដល់ភាគីពាក់ព័ន្ធ។

ហើយវាមានសារៈសំខាន់ខ្លាំងណាស់ក្នុងការផ្តល់នូវបរិយាកាសងាយស្រួលបំផុតសម្រាប់អ្នកចូលរួមដែលកំពុងធ្វើការ និងរួមចំណែកក្នុងការអភិវឌ្ឍន៍មជ្ឈមណ្ឌល។

✓ · ស្រាវជ្រាវជាមុន និងការអនុវត្តផ្នែកលើភស្តុតាង

កិច្ចការមួយរបស់ SafeMa Hubs កំពុងធ្វើការស្រាវជ្រាវវិទ្យាសាស្ត្រ ហើយវាក៏ត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យធ្វើការស្រាវជ្រាវរួមគ្នានៅក្នុង SafeMa Hubs ផងដែរ។ គេសង្ឃឹមថាភស្តុតាងពីការស្រាវជ្រាវទាំងនេះនឹងត្រូវបានអនុវត្តនៅក្នុងការអនុវត្ត។ លើសពីនេះ៖

ភស្តុតាងបច្ចុប្បន្នលើវិស័យឆាប់ពីការស្រាវជ្រាវវិទ្យាសាស្ត្រនៅលើពិភពលោកក៏ត្រូវបានអនុវត្តក្នុងការងារប្រចាំថ្ងៃរបស់ពួកគេផងដែរ។

យោងតាមអង្គការសុខភាពពិភពលោកអំពីការសម្របសម្រួលការអនុវត្តផ្នែកលើភស្តុតាងក្នុងគិលានុបដ្ឋាយិកា និងឆ្លុះបញ្ចាំងពីការប្រើប្រាស់ភស្តុតាងក្នុងតំបន់បែងចែកជាបីឃ្លោះ៖ (1) ការកំណត់អត្តសញ្ញាណ និងការទទួលបានភស្តុតាងដ៏ល្អបំផុតដែលមានក្នុងការសម្រេចចិត្ត។ (2)

ការប្រើប្រាស់ភស្តុតាងក្នុងការសម្រេចចិត្តថែទាំ; (៣) អនុវត្តតាមការសម្រេច។

✓ · ការចូលរួមសហគមន៍ ការលើកកម្ពស់ការយល់ដឹង និងការតស៊ូមតិផ្នែកឆ្លុះបញ្ចាំង

ដើម្បីតស៊ូមតិសម្រាប់ឆ្លុះបញ្ចាំង និងសកម្មភាពរបស់មជ្ឈមណ្ឌល ចាំបាច់ត្រូវចូលរួមសមាជិកនៃមណ្ឌលជាមួយសហគមន៍។

វាជួយមនុស្សមកពីសហគមន៍មានទំនាក់ទំនងកាន់តែប្រសើរជាមួយឆ្លុះបញ្ចាំង

និងយល់ពីតួនាទីរបស់ឆ្លុះបញ្ចាំងក្នុងការថែទាំសុខភាពបន្តពូជរបស់ពួកគេ និងជីវភាពគ្រួសារ។ អាស្រ័យហេតុនេះ បន្ទាប់ពីការបង្កើនការយល់ដឹង

យើងសង្ឃឹមថាពួកគេនឹងមានអាកប្បកិរិយាប្រសើរជាងមុន និងប្រើប្រាស់សេវាកម្មបានត្រឹមត្រូវ។ យោងតាមឯកសារ USAIDS ក្នុងឆ្នាំ 2013 ដើម្បីលើកកម្ពស់ឆ្លុះបញ្ចាំង

និងកែលម្អលក្ខខណ្ឌការងាររបស់ពួកគេតាមរយៈអ្នកបង្កើតគោលនយោបាយដែលមានឥទ្ធិពល។

ពាក់ព័ន្ធនឹងប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ; ការចូលរួមរបស់យុវជន; ការចល័តសហគមន៍;

និងការពង្រឹងសមត្ថភាពឆ្លុះបញ្ចាំងអ្នកតស៊ូមតិនៅថ្នាក់ពិភពលោក ថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់មូលដ្ឋាន។ ជាលទ្ធផល គេរំពឹងថាមុខគំណែងឆ្លុះបញ្ចាំងនឹងត្រូវបានកែលម្អនៅក្នុងសង្គម។

✓ · ការផ្តល់សេវាឆ្លុះបញ្ចាំងតែប្រសើរ

នៅក្នុងដំណើរការនៃការអភិវឌ្ឍន៍មជ្ឈមណ្ឌល ការកែលម្អការផ្តល់សេវាឆ្លុះបញ្ចាំងត្រូវបានកត់សម្គាល់។ នោះធ្វើឱ្យប្រាកដថាគុណភាពនៃការផ្តល់សេវា

ហើយបន្ទាប់មកថែទាំមនុស្សនៅក្នុងសហគមន៍កាន់តែប្រសើរឡើង។ បន្ទាប់មក កេរ្តិ៍ឈ្មោះរបស់ឆ្លុះបញ្ចាំងនិងមណ្ឌលនឹងត្រូវបានទទួលស្គាល់យ៉ាងល្អ។

✓ · ការអប់រំឆ្លុះបញ្ចាំងដោយគុណភាព

ការកែលម្អគុណភាពនៃការអប់រំឆ្លុះបញ្ចាំងគឺជាចំណុចសំខាន់មួយដើម្បីលើកកម្ពស់គុណភាពនៃការថែទាំ និងកាត់បន្ថយការស្លាប់ និងជំងឺរបស់មាតា និងទារក។ WHO, et al ។ ផ្តល់អនុសាសន៍ថា អង្គការគួរតែអនុវត្តតាម 7 ជំហានក្នុងផែនការសកម្មភាព ដើម្បីលើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំឆ្លុះបញ្ចាំង៖ (1) ពង្រឹងភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងគោលនយោបាយ។ (2) ប្រមូលទិន្នន័យ និងភស្តុតាង; (៣) បង្កើតការចូលរួម និងការតស៊ូមតិជាសាធារណៈ។ (4) រៀបចំស្ថាប័នអប់រំ ការកំណត់ការអនុវត្ត និងអ្នកណែនាំគ្លីនិក។ (5) ពង្រឹងមហាវិទ្យាល័យ ស្តង់ដារ និងកម្មវិធីសិក្សា។ (6) អប់រំសិស្ស និង (7) តាមដាន វាយតម្លៃ ពិនិត្យ និងកែតម្រូវ។

ដើម្បីធានាបាននូវគុណភាពខ្ពស់នៃការអប់រំឆ្លុះបញ្ចាំងនៅក្នុងមណ្ឌលនីមួយៗ

ដំណើរការខាងក្រោមអាចត្រូវបានអនុវត្ត។

✓ · កំណែទម្រង់គោលនយោបាយដើម្បីកាត់ទ្រង់ការអប់រំឆ្លុះបញ្ចាំង និងសិទ្ធិសុខភាពស្ត្រី

ពិនិត្យ និងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពគោលនយោបាយជាតិស្តីពីការអប់រំឆ្លង ដើម្បីគាំទ្រដល់ការអប់រំឆ្លង និងសិទ្ធិសុខភាពស្ត្រី។ ចំណុចនេះត្រូវការការពិចារណាសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍវិស័យឆ្លង ដែលជំរុញឱ្យមានការអប់រំកាន់តែប្រសើរឡើង និងលើកកម្ពស់សិទ្ធិនៃការថែទាំសុខភាពស្ត្រី។

¹ Virpi Jylhä, Ashlee Oikarainen, Marja-Leena Perälä & Arja Holopainen . Facilitating evidence-based practice in nursing and midwifery in the WHO European Region. World Health Organization 2017.

¹ WHO, UNICEF, UNFPA, ICM. Strengthening quality midwifery education for Universal Health Coverage 2030: Framework for action

✓ · **យកចិត្តទុកដាក់លើភាពលំអៀង និងការយល់ខុសឆ្គងប្រឈមមុខ**

មានភាពលំអៀង និងការយល់ខុសឆ្គងវិជ្ជាដែលឆ្លងប្រឈមមុខ គ្របដណ្តប់បញ្ហាជុំវិញកម្រិត និងប្រភេទនៃការអប់រំដែលពួកគេទទួលបាន ឬបញ្ហាទាក់ទងនឹងជួរសេវាកម្ម និងជំនាញដែលពួកគេផ្តល់។ មិនអាចប្រកែកបានថា ឆ្លងមិនត្រឹមតែផ្ដោតទៅលើការមានគភ៌ និងការសម្រាលកូនប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែពួកគេមានជំនាញ និងជំនាញក្នុងការថែទាំស្ត្រីតាមរយៈការមានផ្ទៃពោះ ការសម្រាល និងក្រោយសម្រាល ពួកគេក៏ផ្តល់ការថែទាំដល់ស្ត្រីជាច្រើនចាប់ពីវិធានដល់ស្ត្រីចំណាស់ផងដែរ។ ដូចជាការពិនិត្យសុខភាពទូទៅ ការពិនិត្យ ការចាក់វ៉ាក់សាំង ការថែទាំរោគស្ត្រី ការព្យាបាលជំងឺឆ្លងតាមការរួមភេទជាដើម។ ផលប៉ះពាល់មួយដែល SafeMa Hubs នឹងមានក្នុងកម្រិតសង្គមគឺការផ្លាស់ប្តូរការយល់ឃើញ ឬការយល់ដឹងរបស់មនុស្សអំពីឆ្លង។

✓ · **ការផ្លាស់ប្តូរអាកប្បកិរិយាចំពោះសុខភាពមាតា ទារក និងទារកទើបនឹងកើត**

ការលើកកម្ពស់ជំនាញឆ្លងប្រឈមមុខនឹងការផ្តល់សេវាកម្មគុណភាពខ្ពស់ SafeMa Hubs នឹងជះឥទ្ធិពលដល់មនុស្សនៅលើសហគមន៍។ ដោយមានចំណេះដឹងកាន់តែប្រសើរឡើងលើសុខភាពមាតា ទារកទើបនឹងកើត និងសុខភាពបន្តពូជ មនុស្សនឹងផ្លាស់ប្តូរអាកប្បកិរិយារបស់ពួកគេចំពោះបញ្ហាទាំងនេះនៅក្នុងផ្នែកខ្លះ។

✓ · **ការបង្កើតនូវកិច្ចសហប្រតិបត្តិការយូរអង្វែងជាមួយមន្ត្រីអន្តរជាតិ/ជាតិ/សហគមន៍**

អ្នកសិក្សា អ្នកស្រាវជ្រាវ បុគ្គលិកសុខាភិបាល និងអ្នកបង្កើតគោលនយោបាយ

មន្ត្រី អ្នកសិក្សា អ្នកស្រាវជ្រាវ បុគ្គលិកសុខាភិបាល និងអ្នកបង្កើតគោលនយោបាយទាំងក្នុង និងក្រៅមជ្ឈមណ្ឌលធ្វើអន្តរកម្ម និងផ្លាស់ប្តូរដើម្បីបំពេញភារកិច្ចរបស់ពួកគេ។ តាមរយៈការធ្វើការជាក្រុម ភាពស៊ីសង្វាក់គ្នាត្រូវបានបង្កើតឡើង និងមានផលិតផល/សេវាកម្មប្រសើរជាងមុន ដែលទាក់ទងនឹងផ្នែកឆ្លង។ ការនាំយកឆ្លង និងមជ្ឈមណ្ឌលថែទាំតូចៗមកលើយន្តហោះ និងបណ្តុះបណ្តាលឆ្លងបន្ថែមទៀត ដើម្បីឱ្យសេវាអាចពង្រីកទៅតំបន់ដាច់ស្រយាល និងជនបទកាន់តែច្រើន។

9.2. អាស៊ីអាគ្នេយ៍ សហភាពអឺរ៉ុប និងអង្គការអន្តរជាតិនានា ការស្រាវជ្រាវ អង្គការមិនស្វែងរកប្រាក់ចំណេញ និងការអភិវឌ្ឍន៍

នៅក្នុងផ្នែកនេះនឹងត្រូវបានពិភាក្សាអំពីផលប៉ះពាល់នៃទ្រង់ទ្រាយធំដូចជាតំបន់អាស៊ីអាគ្នេយ៍ សហភាពអឺរ៉ុប និងអង្គការអន្តរជាតិនានា ការស្រាវជ្រាវ អង្គការមិនស្វែងរកប្រាក់ចំណេញ។ អង្គការទាំងនេះអាចបញ្ជូនបុគ្គលិករបស់ពួកគេទៅសិក្សានៅក្នុងមជ្ឈមណ្ឌល SafeMa ដើម្បីបង្កើនសមត្ថភាពបុគ្គលិករបស់ពួកគេទាក់ទងនឹងចំណេះដឹង និងការអនុវត្តរបស់ពួកគេ។ ជាលទ្ធផល គុណភាពនៃសេវាកម្មនឹងត្រូវបានកែលម្អ ហើយបន្ទាប់មក

កេរ្តិ៍ឈ្មោះរបស់មជ្ឈមណ្ឌលនឹងត្រូវបានកែលម្អ និងលើកទឹកចិត្ត។
អង្គការទាំងនេះក៏អាចមានឱកាសក្នុងការសហការជាមួយមជ្ឈមណ្ឌលនានាក្នុងការស្រាវជ្រាវ
ឬការផ្សព្វផ្សាយដើម្បី និងជំនាញសម្រាប់អ្នកចូលរួមក្នុងមជ្ឈមណ្ឌល។

9.3. តួអង្គអន្តរជាតិ ជាតិ តំបន់ និងសហគមន៍ដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការផ្តល់សេវាឆ្លុប និងការអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញដូចជា WHO, UNICEF, UNFPA

គម្រោងនេះផ្តោតលើការបង្កើត SafeMa Hubs សម្រាប់វៀតណាម និងកម្ពុជា។
បន្ទាប់ពីការសម្រាលកូនដោយជោគជ័យ ពួកគេនឹងធ្វើការជាគំរូសម្រាប់សាកលវិទ្យាល័យ
និងតំបន់ផ្សេងទៀតដើម្បីសិក្សា និងអភិវឌ្ឍមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពផ្នែកឆ្លុប។ នោះមានន័យថា
វានឹងរួមចំណែកដល់ភាពជោគជ័យនៃក្រុមការងារនៃសេវាថែទាំសុខភាពបន្តពូជ និងផែនការគ្រួសារ
ដែលបានណែនាំ និងធ្វើឡើងដោយ WHO, UNICEF, UNFPA ទាក់ទងនឹងផ្នែកឆ្លុប។

10. គន្ថនិទ្ទេស

1. Tomas Hellström. Centres of Excellence and Capacity Building: from Strategy to Impact. *Science and Public Policy*, Volume 45, Issue 4, August 2018, Pages 543–552, <https://academic.oup.com/spp/article/45/4/543/4652938>
2. Linked learning regional hubs of excellence. <https://www.jff.org/what-we-do/impact-stories/linked-learning-regional-hubs-of-excellence/>
3. Innovation Hub How-To: Lessons From Silicon Valley. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/joe.21698>
4. Malaysia: Becoming an Education Hub to Serve National Development. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-007-7025-6_7
5. Creating PURE Hubs - A dual strategy for the development of social enterprises and businesses as well as for guiding public efforts to reconnect the urban and the rural http://www.purehubs.eu/Portals/18/phubs_report_final.pdf
6. A Hub Organizational Structure. https://flylib.com/books/en/1.211.1/a_hub_organizational_structure.html
7. How To: An Intro Guide for Creating an Insights Center of Excellence [https://www.brandwatch.com/blog/creating-consumer-insights-center-of-excellence/Maternal and Child Health](https://www.brandwatch.com/blog/creating-consumer-insights-center-of-excellence/Maternal%20and%20Child%20Health). <https://www.jhsph.edu/academics/certificate-programs/certificates-for-hopkins-and-non-degree-students/maternal-and-child-health.html>.
8. London, Leslie. What Is a Human-Rights Based Approach to Health and Does It Matter?. *Health and human rights*. Volume 10, page 65-80, 2008.
9. WHO. The prevention and elimination of disrespect and abuse during facility-based childbirth. 2015
10. Dubravko Huljev, Tatjana Pandak. Holistic and team approach in health care. *Signa vitae* 2016; 11(suppl 2): 66-69
1. Yigzaw, T., Carr, C., Stekelenburg, J., van Roosmalen, J., Gibson, H., Gelagay, M. and Admassu, A. (2016). Using task analysis to generate evidence for strengthening midwifery education, practice, and regulation in Ethiopia. *International Journal of Women's Health*, p.181

2. Bressan V, Bagnasco A, Bianchi M, Rossi S, Moschetti F, Barisone M, Pellegrini R, Aleo G, Timmins F, Sasso L. (2017). Barriers to research awareness among nurses in Italy. *J Nurs Manag.* 25(4):243-245
3. Free online course – The Lancet Maternal Health Series: Global Research & Evidence. <http://www.maternalhealthseries.org/free-online-course>
4. United nations sustainable development group. Principle One: Human Rights-Based Approach. <https://unsdg.un.org/2030-agenda/universal-values/human-rights-based-approach#:~:text=Universal%20Values,rinciple%20One%3A%20Human&text=The%20human%20rights%2Dbased%20approach,promoting%20and%20protecting%20human%20rights>.

